

Schoolrapport
RGO (15QW00)
maart 2020

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2020
Naam van onze school	RGO
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Goeree-Overflakkee
Onderwijsniveaus	Eerste opvang anderstaligen (EOA) Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De RGO is de inspirerende scholengemeenschap voor openbaar onderwijs vwo, havo en vmbo op Goeree-Overflakkee. Bij ons zijn leerlingen gelijk, maar niet hetzelfde. Kenmerkend voor onze school zijn respect, tolerantie en ruimte voor diversiteit. Wij bieden leerlingen vrijheid binnen een duidelijk omlijnde structuur, zodat zij in een veilige omgeving en dankzij prikkelend en uitdagend onderwijs gemotiveerd worden om te groeien en het beste uit zichzelf te halen. Wij stimuleren leerlingen met een open blik naar de wereld te kijken en kritisch te denken, zowel binnen als buiten de school. Internationalisering is een van onze speerpunten. Op alle afdelingen en niveau's worden uitwisselingsweken georganiseerd. Zo geven we leerlingen meer mee dan een diploma.

Alles is erop gericht leerlingen optimaal te laten presteren en hun eigen talenten te laten ontwikkelen.

Het onderwijs sluit in onze ambities aan bij de huidige generatie leerlingen en de ontwikkelingen in de maatschappij. Om het onderwijs nog beter toe te snijden op de individuele leerling benut de school de ICT mogelijkheden en gebruiken we digitale leermiddelen. Leerlingen kunnen op de RGO een vak eerder of op een hoger niveau afsluiten.

Onze visie op passend onderwijs

De RGO stelt zich ten doel ervoor te zorgen dat leerlingen terecht komen op de onderwijssoort die past bij hun capaciteiten en dat zij die opleiding ook daadwerkelijk, zo veel mogelijk binnen de gestelde termijn, met succes doorlopen en afronden. In het onderwijs staat de leerling centraal.

Om deze doelstelling te realiseren is een brede basisondersteuning opgezet, dat wil zeggen studiebegeleiding, sociaal-emotionele begeleiding en keuzebegeleiding.

De begeleiding is nadrukkelijk bedoeld voor alle leerlingen.

Het Passend Onderwijs op de RGO heeft tot doel, een passende onderwijsplaats voor iedere leerling. Passend Onderwijs is vormgegeven in de vorm van 'fundamenten'. Het uitgangspunt is, dat er meer fundament nodig is als de ondersteuningsbehoefte toeneemt.

Binnen de RGO bieden we basisondersteuning die erop gericht is om binnen een vast omlijnde structuur tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen, om zo te zorgen dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Afgelopen jaren zijn er veel zaken geborgd in de basisondersteuning en is dit gemonitord door regelmatige reflectie. We streven er binnen de school naar dat de basisondersteuning steeds minder persoonsafhankelijk is en op uniforme wijze wordt uitgevoerd door het gehele team. Ook kijken we steeds meer naar de oorzaken in plaats van enkel en alleen de gevolgen. Vanuit de oorzaken kijkt we naar wat de leerling nodig heeft om te groeien. Bijvoorbeeld als een leerling te laat komt, onderzoeken we hoe dat komt en wat is nodig om op tijd te kunnen komen. De docenten en mentoren zijn de belangrijkste signaleerders van eventuele problemen en zorgvragen van leerlingen.

Mochten leerlingen meer ondersteuning nodig hebben dan worden ze in het SOT, schoolondersteuningsteam, gesproken. Dit is een wekelijks overleg tussen schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, schoolpsycholoog, begeleider passend onderwijs en coördinator onderwijsondersteuning. Tijdens het SOT wordt bekeken wat de leerling nodig heeft. Het is SOT is de eerste preventieve/ licht curatieve stap richting de externe hulpverlening.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de RGO zijn leerlingen gelijk, maar niet hetzelfde. Wij stimuleren leerlingen met een open blik naar de wereld te kijken en elkaar daarin te respecteren.

De RGO streeft ernaar middels differentiatie in de lessen tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de RGO geven we onze leerlingen veel persoonlijke aandacht, op zo'n manier dat we ze zien en waarbij we kijken naar mogelijkheden in plaats van onmogelijkheden. We willen alle kinderen echt de kans bieden om zoveel mogelijk uit zichzelf te halen. Op onze school zijn de docenten betrokken en heeft een groot deel een bijzonder hoge mate van vakkennis. Het docententeam bestaat voor een groot deel uit 1e graads docenten met ervaring en daarnaast ook uit jonge docenten die lesgeven naar de laatste inzichten. Leerlingen die (tijdelijk) extra ondersteuning nodig hebben kunnen gebruik maken van de trajectgroep. De trajectgroep levert maatwerk en professionele ondersteuning voor deze leerlingen, zoals bijvoorbeeld leerlingen die ondanks hun cognitieve niveau dreigen uit te vallen of af te stromen. Voor alle leerlingen met een arrangement wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) gemaakt. We hebben een intensieve samenwerking met het expertiseteam van het SWV (schoolpsycholoog en begeleider passend onderwijs) en met het SOT (school ondersteuningsteam).

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling het profiel van de leerling overschrijdt en er dus sprake is van handelingsverlegenheid bij de school, ouders en/of de leerling is de grens van RGO bereikt. Denk hierbij aan hoogoplopend (ongeoorloofd) verzuim, een gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving, het uitten van bedreigingen enz. Daarnaast kan het zijn dat de RGO niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling door (ernstige) gedragsmatige of cognitieve problematiek. Dit wordt per individu door de teamleider, directie en coordinator onderwijssteuningsbekeken. In deze beslissing wordt het Samenwerkingsverband altijd gevraagd om advies te geven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In het schooljaar 2019-2020 heeft de RGO gewerkt aan het anti-pestbeleid. Inmiddels is onze leerlingcoach opgeleid tot anti-pestcoördinator. Het schooljaar 2020-2021 zal worden gebruikt om het anti-pestprotocol meer handen en voeten te geven binnen de school.

De RGO stelt zich tot doel om in schooljaar 2019-2020 het certificaat gezonde school alcohol, drugs en genotsmiddelen te behalen. Momenteel is een werkgroep bezig om het beleid rondom dit onderwerp aan te scherpen en te ontwikkelen. In het schooljaar 2019-2020 zijn alle docenten opgeleid worden om signalen van alcohol of drugsgebruik te herkennen. Er zullen voorlichtingslessen geïmplementeerd worden in het reguliere lesprogramma.

De RGO is bezig de leerlingen in kaart te brengen die hoogbegaafd zijn en hun ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Er is inmiddels een werkgroep opgesteld met docenten en ondersteunend personeel. Doel van deze werkgroep om meer aan te kunnen sluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling In het schooljaar 2019-2020 is de RGO bezig met het bieden van verschillende trainingen aan hun personeelsleden:

- Pesten
- Kindermishandeling
- Zelfbeschadiging
- Eetstoornissen
- DIA toetsen
- Intervisie

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-9-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Punten van verbetering

Uit inspectierapport:

- Het volgen van de ontwikkelingen van de vaardigheden van de leerlingen. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan de sociale vaardigheden als kritisch denken, samenwerking en ondernemende en onderzoekende houding. Bij deze vaardigheden en bijvoorbeeld ook bij differentiatie is er geen gedeeld beeld over wat deze concepten inhouden. Bovendien vindt met hen lastig om elkaar feedback te geven.
- Er moeten duidelijke verwachtingen zijn van de schoolleiding richting medewerkers over bv. scholing.

Sterke punten

Uit inspectierapport:

- De resultaten zijn op de onderzochte afdelingen (VMBO TL en VWO) zijn voldoende.
- Docenten hebben op deze afdelingen een positieve relatie met de leerlingen.
- Er is veel informatie beschikbaar over leerlingen, wat maakt dat de docenten de leerlingen vlot kunnen helpen. Dit gebeurt dan ook in de praktijk.
- Er wordt open gesproken over het verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- En er zijn enthousiaste medewerkers gesproken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Trajectgroepbegeleiders Leerlingcoach Leerlingbegeleider leren, leren



Toelichting deskundigheid




Zie ons schoolondersteuningsplan.

[file:///home/chronos/u-](file:///home/chronos/u-4ca1519d9d6446bde29cd55c4e07390000bfb04b/MyFiles/Downloads/onderwijsondersteuningsplan_2017-2018_rgo_docx.pdf)

[4ca1519d9d6446bde29cd55c4e07390000bfb04b/MyFiles/Downloads/onderwijsondersteuningsplan_2017-2018_rgo_docx.pdf](file:///home/chronos/u-4ca1519d9d6446bde29cd55c4e07390000bfb04b/MyFiles/Downloads/onderwijsondersteuningsplan_2017-2018_rgo_docx.pdf)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Schakelklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajectgroepvoorziening
	Zomerschool

Toelichting voorzieningen

Zomerschool - ANGLIA zomerschool

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod














WON (Wetenschapsoriëntatie Nederland): d.m.v. projecten wordt onderzoekend leren en leren onderzoeken aangeboden. Het doel is dat leerlingen een voorsprong hebben op het moment dat zij naar de Universiteit gaan. Maar ook dat zij vaardigheden ontwikkelen in het actief vragen stellen, een kritische en nieuwsgierige houding ontwikkelen, problemen oplossen en creatieve en nieuwe aanpakken bedenken.

Jong Ondernemen wordt aangeboden op de mavo afdeling waarbij leerlingen leren een ondernemende houding aan te nemen en leren samenwerken.

Auris voor leerlingen met spraak/taal - en gehoorproblemen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

Agressieregulatie via team jeugd en gezin

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

In de ruimte van de trajectgroep (prikkelarme werkplek) is er gelegenheid voor de leerlingen om tijdens de pauzes de lunch te nuttigen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol crisissituaties	Actief toegepast
Protocol communiceren met (gescheiden) ouders	Actief toegepast
VIR	Actief toegepast
Zelfbeschadiging	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Zie boven.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	77 %	23 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

In de Leerling-Mentor-Ouder gesprekken (LMO) wordt er met ouders samengewerkt bij de analyse en de plan van aanpak.

Een grote groep docenten heeft een training differentiëren gevolgd. In het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 wordt de training aangeboden aan de overige docentengroep.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op de website van de RGO is het schoolondersteuningsplan te lezen waarin de ondersteuningsstructuur uitgebreid wordt beschreven.

file:///home/chronos/u-

4ca1519d9d6446bde29cd55c4e07390000bfb04b/MyFiles/Downloads/onderwijsondersteuningsplan_2017-2018_rgo_docx.pdf

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

In principe is de mentor het eerste aanspreekpunt richting en voor ouders. Het is echter afhankelijk van de situatie welke functie binnen of buiten de school contact zal leggen met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Anders, namelijk brugklascoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Tweedelijns hulpverlening

JBRR

Toelichting samenwerking

Zie ons schoolondersteuningsplan.

file:///home/chronos/u-

4ca1519d9d6446bde29cd55c4e0739000bfb04b/MyFiles/Downloads/onderwijsondersteuningsplan_2017-2018_rgo_docx.pdf

