

Onderwijsondersteuningsplan RGO

2022-2023



De onderwijsondersteuning van RGO samengebracht in een plan

Door: coördinatoren onderwijsondersteuning Jessica de Vos & Connie Bakker

Versiebeheer/besluitvorming

Opstellers: J. de Vos, C. Bakker en M. Touw		
Concept 1	Onderwijsondersteuningsplan	15 juni 2022
Concept 2	MT: teamleiders	23 juni 2022 RGO College 28 juni 2022 RGO BC
Def. versie	Directieberaad	11 juli 2022
Def. versie	GMR	27 september 2022

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1 Organisatie	4
1.1 Missie van de school	4
1.2 Visie van de school	4
1.3 Visie onderwijsondersteuning	4
1.4 Leerlingpopulatie	4
Hoofdstuk 2 Toelatingsbeleid	6
2.1 Advies en plaatsing	6
2.2 Zorgplicht	6
2.3 Doorstroom	6
Hoofdstuk 3 Basisondersteuning	9
3.1 Waarderende schoolcultuur	9
3.2 Basisondersteuning	10
3.3 Algemeen	13
Hoofdstuk 4 Extra onderwijsondersteuning	16
Hoofdstuk 5 Externe betrokken partijen	20
Hoofdstuk 6 Ontwikkelpunten	21
Begrippenlijst	22

Hoofdstuk 1 | Organisatie

1.1 Missie van de school

De RGO staat voor brede ontwikkelingskansen in een lerende organisatie. Het onderwijs en de begeleiding zijn gericht op kennisverwerving en cognitieve vaardigheden, ontwikkeling van sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke vaardigheden en morele opvattingen om de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op het nemen van verantwoordelijkheid in zijn persoonlijk en maatschappelijk leven.

1.2 Visie van de school

De RGO is de inspirerende scholengemeenschap voor openbaar onderwijs vwo, havo, vmbo en ISK op Goeree-Overflakkee. Bij ons zijn leerlingen gelijk, maar niet hetzelfde. Kenmerkend voor onze school zijn respect, tolerantie en ruimte voor diversiteit. Wij bieden leerlingen vrijheid binnen een duidelijk omlijnde structuur, zodat zij in een veilige omgeving en dankzij prikkelend en uitdagend onderwijs gemotiveerd worden om te groeien en het beste uit zichzelf te halen. Wij stimuleren leerlingen met een open blik naar de wereld te kijken en kritisch te denken, zowel binnen als buiten de school. Zo geven we leerlingen meer mee dan een diploma voor het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt.

1.3 Visie onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning op de RGO is erop gericht passend onderwijs aan te bieden aan de individuele leerling welke past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten.

De RGO heeft als doel ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen om succesvol de volgende stap in hun loopbaan te zetten.

Om deze doelstelling te realiseren is een brede basisondersteuning opgezet. De begeleiding is nadrukkelijk bedoeld voor alle leerlingen.

De RGO maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee.

Op de site www.swvgo.nl is meer informatie te vinden over het samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee. Hier is ook het ondersteuningsplan te vinden.

De OPR (ondersteuningsplanraad) heeft een toezichthoudende rol op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

1.4 Leerlingpopulatie

RGO Beroepscampus biedt onderwijs aan leerlingen op vmbo-niveau.

Er worden drie leerwegen aangeboden: de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg en de gemengde leerweg.

In klas 1 en 2 worden de leerlingen in een GL-klas, KL-klas, BL-klas of in een BL-klas met extra ondersteuning geplaatst. Vanaf klas 3 worden de leerlingen definitief in een leerweg geplaatst (BL, KL of GL).

In het schooljaar 2022/2023 start RGO Beroepscampus met 3 basis/kader brugklassen.

Leerlingen die met een basis-kader advies of kader advies van de basisschool komen, worden in deze klassen geplaatst. Deze groepen krijgen les op kaderniveau.

Op RGO College wordt onderwijs vanaf mavo- tot en met gymnasiumniveau aangeboden. Daarnaast biedt RGO College onderwijs aan leerlingen met een migratieachtergrond in onze regio zodat zij de mogelijkheid hebben dichtbij huis voortgezet onderwijs te volgen. Deze leerlingen worden in de internationale schakelklassen (ISK) geplaatst.

Hoofdstuk 2 | Toelatingsbeleid

2.1 Advies en plaatsing

Bij de plaatsing van leerlingen wordt uitgegaan van het advies van de basisschool, inclusief de kansrijke adviezen.

Het leerlingdossier wordt door de basisschool aangeleverd.

De teamleider brugklassen van RGO College heeft contact met het (speciaal) basisonderwijs. Iedere leerling wordt middels een koude en/of warme overdracht besproken. De teamleider leerjaar 1 van RGO Beroepscampus heeft van iedere leerling een warme overdracht. Afspraken hierover zijn vastgelegd in het overstapplan, te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee (SWVGO).

Koude overdracht

De overdracht van het PO naar het VO vindt plaats door middel van OSO (overstapservice onderwijs), een digitaal overdrachtssysteem. Met behulp van dit systeem kunnen alle onderwijskundige gegevens van de toekomstige brugklassers worden overgedragen. Ouder(s) en/of verzorger(s) geven voor de inhoud van het onderwijskundig rapport en de overdracht daarvan toestemming.

De zij-instromers worden gemeld bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg).

Warme overdracht

De teamleiders brugklassen/ leerjaar 1 bezoeken de basisscholen van de nieuwe brugklasleerlingen en bespreken de leerlingen. Ieder jaar vindt tevens een terugkoppeling plaats van de geplaatste leerlingen. Bij leerlingen met specifieke onderwijs ondersteuningsbehoeften wordt de coördinator onderwijsondersteuning betrokken.

2.2 Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn: de eigen school, een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden, of een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

2.3 Doorstroom

De leerlingen hebben de mogelijkheid om tijdens hun schoolloopbaan door te stromen op hetzelfde niveau, op te stromen naar een hoger niveau of af te stromen naar een lager niveau. Doubleren op hetzelfde niveau behoort ook tot de mogelijkheden. Dit gebeurt in overleg met de teamleider, mentor en de vakdocenten. De coördinatoronderwijsondersteuning (COO) wordt hier ook bij betrokken.

Uitstroom/VSV (voortijdig schoolverlaten)

Onder uitstroom verstaan we de uitschrijving van de leerling. Bij de leerlingen die uitstromen, maken we onderscheid tussen:

- vroegtijdige schoolverlaters
 - Leerlingen, jonger dan 18 jaar, die zonder diploma of startkwalificatie de school verlaten.
- schoolverlaters met startkwalificatie
 - Leerlingen die de school hebben verlaten met diploma en startkwalificatie.
 - Dit geldt voor de niveaus havo en vwo.
- schoolverlaters zonder startkwalificatie
 - Leerlingen die de school hebben verlaten met diploma, maar zonder startkwalificatie.
 - Dit geldt voor de vmbo en mavo-leerlingen.

Inspanningsverplichting

Voor de leerlingen die (niet op eigen initiatief) vroegtijdig uitstromen, heeft de school een inspanningsverplichting. De school zorgt voor een passend onderwijsaanbod. De leerling wordt uitgeschreven, zodra er een inschrijvingsbewijs is van de andere school.

De coördinator onderwijsondersteuning (COO) speelt een belangrijke rol om vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen. Risico's op voortijdig schoolverlaten worden in kaart gebracht door middel van de volgende stappen:

- Het verzuimbeleid. Het verzuimprotocol kunt u vinden op de [website van het RGO](#) onder het kopje 'verlof aanvragen'.
- De COO heeft overleg met de leerplichtambtenaar na toestemming van ouders wat betreft leerlingen die risico lopen.
- De kwaliteitsmedewerker van RGO College brengt leerlingen in beeld die cijfermatig risico lopen. Dit overzicht wordt gedeeld met de COO en MT. Op RGO Beroepscampus worden de risicoleerlingen besproken in de kernteams.

Wanneer signalen bij de COO bekend zijn, zal in samenwerking met de mentor, teamleider, loopbaanadviseur (indien van toepassing), ouders en leerling gekeken worden naar een passend ondersteuningsaanbod. Dit wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan of OPP (ontwikkelingsperspectief). Desgewenst worden externe partijen betrokken. Te denken valt aan het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) en schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Thuiszitterstafel

Vanuit het samenwerkingsverband (SWV) en de gemeente Goeree Overflakkee wordt de thuiszitterstafel georganiseerd. Dit is een overleg met de leerplichtambtenaar, het SWV en het CJG. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken die gedeeltelijk of geheel thuiszitter zijn (of dreigen te worden). Doel van dit overleg is de afspraken monitoren die met de leerlingen, hun ouders en de school gemaakt zijn. Deze afspraken zijn gericht om uitval te voorkomen en zo nodig interventies in te zetten. De werkwijze is vastgelegd in het verzuimprotocol.

Schoolverlaters met startkwalificatie

De schoolverlaters met startkwalificatie zijn voor de wet niet meer verplicht onderwijs te volgen en hebben de vrije keuze om hun schoolloopbaan af te sluiten dan wel voort te zetten op bijvoorbeeld een van de volgende instellingen:

- mbo
- hbo
- universiteit

Deze uitstroomprocedure wordt begeleid door de loopbaanadviseurs. Afhankelijk van de eventuele vervolgopleiding vindt al dan niet een warme overdracht plaats.

Schoolverlaters zonder startkwalificatie

De schoolverlaters met diploma, maar zonder startkwalificatie, vervolgen hun schoolloopbaan op het mbo of op de havo. Deze uitstroomprocedure wordt begeleid door de loopbaanadviseur mavo. De uitstroomprocedure voor het vmbo wordt begeleid door de COO.

Keuze vervolgonderwijs

In het kader van de ononderbroken ontwikkeling is de aansluiting op het vervolgonderwijs zeer belangrijk. Via decanenplatforms vindt overleg plaats tussen de school en het middelbaar beroepsonderwijs (mbo), het hoger beroepsonderwijs (hbo) en de universiteiten. Door middel van voorlichtingsavonden en het wijzen op en bezoeken van open dagen worden leerlingen begeleid bij het maken van de juiste keuze.

Hoofdstuk 3 | Basisondersteuning

3.1 Waarderende schoolcultuur

De RGO hecht aan een positieve benadering van leerlingen, ouders, collega's en iedereen die verder met de RGO op welke wijze dan ook in contact staat. De RGO maakt hierbij gebruik van het 'Waarderend Perspectief'. Binnen deze waarderende insteek richt de RGO zich juist op wat goed gaat en op het benadrukken daarvan. Daarbij hoort het gebruik van positieve taal die gericht is op ontwikkeling. In de benadering van mensen gaan we uit van een positieve, constructieve en onderzoekende manier van kijken naar mensen en hun ontwikkelpotentieel. Belangrijk is het vertrouwen in de ander en zijn mogelijkheden. Als we aan het werk gaan binnen het waarderend perspectief wil dat zeggen dat we het opsporen, onderzoeken en uitbouwen van werkzame elementen centraal stellen. Vaak is het een kwestie van ergens beginnen en uitproberen wat er voor jou en je omgeving werkt. Dat leidt er vaak toe dat leerprocessen effectiever en leuker zijn.

Het waarderend perspectief heeft 6 principes:

1. Waardeer wat is

Oog houden voor de dingen die goed gaan, bij leerlingen, maar ook bij jezelf en bij elkaar in de schoolorganisatie.

2. Versterk wat werkt

Het gaat altijd ergens wel goed; wanneer, bij wie, waar en hoe? Daarom is het ook zo belangrijk dat we elkaar helpen en om raad vragen als we tegen iets aanlopen. Heb oog voor de succesfactoren.

3. Ga op onderzoek uit

Eerst goede vragen stellen voordat een mening, oordeel of een advies gegeven wordt. Daarmee help je de ander om te reflecteren.

4. Zet in op relatie

Leerlingen werken bijna altijd voor de docent. De samenwerking tussen mensen die een goede verstandhouding hebben, verloopt fijner. Het verlaagt werkdruk en zorgt dat je met meer plezier naar school komt. Dit is ook wat we goed hebben kunnen zien in de coronatijd; onze onderlinge relaties zijn van wezenlijk belang om tot goed onderwijs te komen.

5. Maak energie los

Frustraties geven geen energie, maar ontnemen je de lust om er mee aan de slag te gaan. Formuleren wat je wel wilt, helpt daarbij enorm. Samen iets opzetten, enthousiast worden van iets, de interactie met je leerlingen, dat zijn de zaken waar wij energie van krijgen.

6. Zet kleine stappen

We willen vaak teveel in eens. Zeker als je het op lange termijn al voor je ziet. Voor veel ontwikkelingen is het belangrijk dat je iedereen de tijd geeft om mee te komen. Dat geldt

voor vernieuwingen, maar het geldt ook voor een leerling die niet alles goed op de rails krijgt. Heb waardering voor een kleine stap die iemand maakt.

3.2 Basisondersteuning

Iedere leerling heeft recht op de basisondersteuning. Binnen de RGO hebben onderstaande functionarissen een belangrijke taak in de basisondersteuning.

Docent

Tijdens de les besteedt de docent aandacht aan de individuele leerling en stemt zijn/haar pedagogisch handelen en zijn/haar instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerling (ondersteuning, verdieping en verbreding). De docent zorgt voor een stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.

Teamleider

De teamleider volgt de studieresultaten van alle leerlingen van de betreffende afdeling. Hij/zij voert overleg met de mentoren en docenten naar aanleiding van de cijferregistratie en het leerlingendossier. Indien gewenst kunnen de studieresultaten of privé-omstandigheden van een leerling ook met de teamleider worden besproken. Daarnaast organiseert de teamleider informatieavonden en leerlingbesprekingen/kernteamoverleg.

Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en leerlingen. Daarnaast verzamelt de mentor signalen rondom de leerling.

De mentor neemt contact op met de ouders als er zorgen zijn over de leerling.

Elke mentor heeft wekelijks minimaal een lesuur ingeroosterd waarin hij/zij met de klas of met individuele leerlingen kan spreken. Mentoren voeren twee à drie keer per jaar MOL/LMO gesprekken (mentor-ouders-leerling). Tijdens deze gesprekken is er aandacht voor vorderingen, LOB en welbevinden.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 werkt de brugklas van RGO College ook met 2 leerlingmentoren per klas. Dit zijn ouderejaars leerlingen, die de mentoren ondersteunen en een voorbeeldfunctie en vraagbaakfunctie vervullen.

Leerlingcoach

Op **RGO College** wordt de leerlingcoach betrokken als blijkt dat het mentoraat alleen niet voldoende aansluit bij wat de leerling nodig heeft. De leerlingcoach heeft op structurele basis contact met de leerling en houdt daarmee korte lijnen met ouders, mentor, teamleider, zorgteam en het docententeam. Ook kan de leerlingcoach de regie uitvoeren in school als er meerdere externe partijen betrokken zijn. Hierbij valt te denken aan het SWV, TJG en andere betrokkenen. Op RGO College zijn vier leerlingcoaches werkzaam.

De leerlingcoach legt verantwoording af aan de coördinator onderwijsondersteuning.

Op **RGO Beroepscampus** zijn twee leerlingcoaches werkzaam. Eén voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Beiden hebben als taak om de teamleiders te helpen en te ondersteunen bij alledaagse situaties rondom leerlingen en de leerling te helpen op velerlei gebied de juiste keuzes te maken, o.a. bij conflicten. Daarnaast ondersteunen zij de COO bij evaluatiegesprekken OPP.

Loopbaanadviseurs

De loopbaanadviseurs en mentoren helpen leerlingen bij het kiezen van een profiel en vakkenpakket passend bij de capaciteiten en toekomstverwachtingen van de leerling. Hierbij vervult de mentor de zogeheten eerste lijn. Indien mentor en leerling niet tot een keuze kunnen komen, wordt de loopbaanadviseur ingezet.

De keuze van het profiel of de sector wordt ondersteund door het LOB-programma Qompas (RGO College) en AMN (RGO Beroepscampus).

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt leerlingen bij de behandeling van klachten en het inhoudelijk vormgeven van het aspect ongewenste omgangsvormen. De namen van de vertrouwenspersonen zijn te vinden op de website.

Pedagogisch conciërge

De pedagogisch conciërges houden zicht op het verzuim van leerlingen. Zij nemen contact op met de ouders/verzorgers wanneer een leerling niet op school gekomen is. Leerlingen die gaande de dag ziek worden, melden zich bij hen af. Naast het verzorgen van een intensieve controle op verzuim, vangen deze conciërges de leerlingen op aan wie de toegang tot de les tijdelijk wordt ontzegd.

Leerlingbegeleider RGO College

Op RGO College wordt gebruik gemaakt van leerlingbegeleiders op het gebied van leren leren, dyslexie, rekenproblemen, talenten (bijvoorbeeld hoogbegaafdheid door hoogbegaafdheid coördinatoren) en sociaal emotionele problemen zoals faalangst.

Aanmelden voor leerlingbegeleiding gaat via de mentor en de COO coördineert.

De mentor houdt contact met de ouders.

Trajectgroep

Vanuit de basisondersteuning kan gebruik gemaakt worden van de trajectgroep als een leerling kortdurend problemen ervaart op het gebied van leren leren en plannen en organiseren. Tevens kunnen de leerlingen in de trajectgroep pauze houden of een time-out nemen.

Specifieke ondersteuning

Op RGO Beroepscampus wordt de volgende ondersteuning aangeboden:

- RT voor taal- en rekenproblematiek;
- onderwijsassistenten in de klas en voor individuele begeleiding;
- faalkrachtrainer individueel en in groepsverband.

Flexuren

Het doel van de flexuren is leerlingen de mogelijkheid bieden extra ondersteuning, verbreding en/of verdieping te krijgen. De leerlingen hebben keuzevrijheid in de vakgebieden van dit aanbod. Op RGO College hebben de leerlingen ook dagelijks de keus om naar een HOT- flexuur te gaan (Huiswerk Onder Toezicht) waarbij de leerlingen huiswerk kunnen maken onder toezicht.

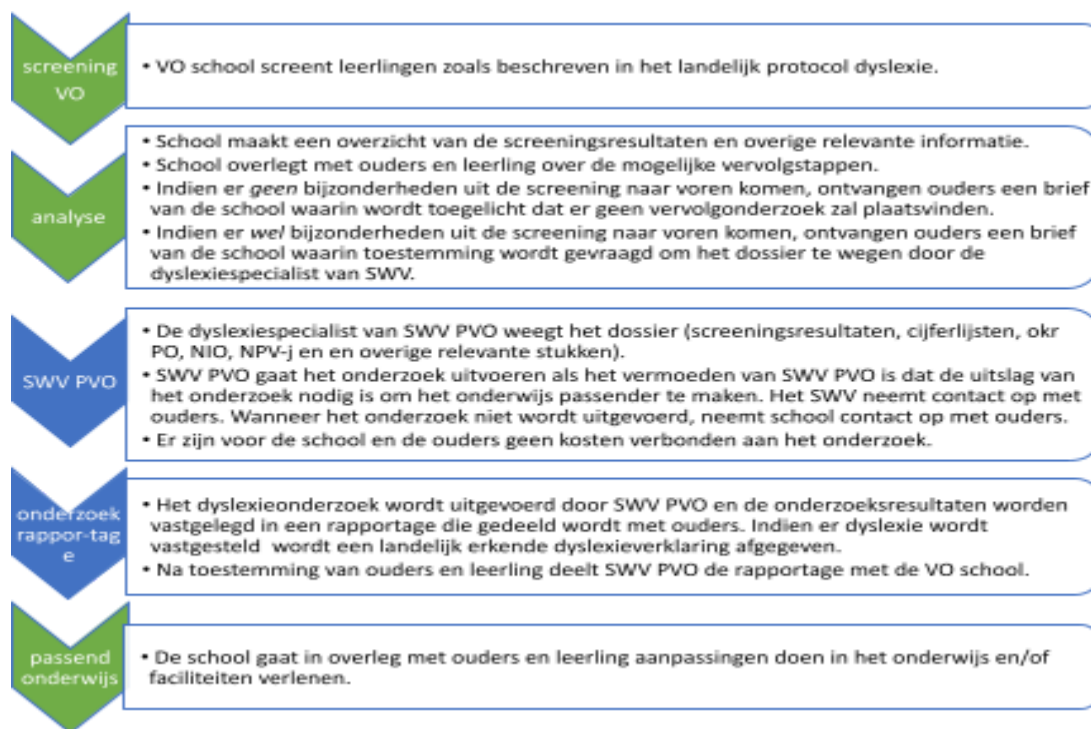
In een flexuur kunnen leerlingen van verschillende klassen en leerjaren met verschillende leervragen zitten. Van de mentor wordt verwacht de leerling te begeleiden in het opstellen van een leervraag en de leerling te stimuleren zich in te schrijven voor een flexuur. De mentor kan daarbij kiezen in het belang van de leerling, de leerling in te schrijven voor een flexuur. Het flexuur is dan een verplichting voor de leerling.

Met extra verbreding worden de talenten van de leerlingen ontdekt en ontwikkeld en worden het plezier en de motivatie in leren verhoogd. Van de docent wordt gevraagd gebruik te maken van de eigen talenten, vakoverstijgend te werken en buiten de kaders te denken. Van de mentor wordt gevraagd te inventariseren welke vraag er is bij leerlingen op het gebied van verbreding door in gesprek te gaan met de klas/leerling.

Ook bij extra verdieping wordt het talent van leerlingen ontdekt en ontwikkeld. De lesstof wordt niet breder getrokken, maar gaat de diepte in bij één of meer elementen van de lesstof. Van de docent wordt verwacht de lesstof te kunnen verdiepen. De rol van de mentor is hierbij vooral het aanmoedigen en motiveren van leerlingen in te gaan op het aanbod dat er op de RGO is.

Screening dyslexie

De RGO biedt een dyslexiescreening als er leerlingen zijn waarbij het vermoeden van dyslexie door de basisschool is uitgesproken of indien ouders of mentoren/docenten het vermoeden hebben. Dit gebeurt door middel van vijf specifieke stappen. De werkwijze ziet er als volgt uit:



Dyslexieprotocol en dyscalculieprotocol

Het [dyslexie en ICT](#) is te downloaden op onze website.

Ter ondersteuning stelt RGO College het ondersteunings- en voorleesprogramma Kurzweil ter beschikking. Op RGO Beroepscampus wordt gebruik gemaakt van TextAid.

RGO College heeft ook een [dyscalculieprotocol](#) dat ook op onze website is te vinden.

3.3 Algemeen

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Op de RGO wordt Magister gebruikt als leerlingvolgsysteem. Het programma voorziet in het registreren van allerlei leerlinggegevens. Ouders en leerlingen hebben een inlogcode en hebben daarmee inzage in cijfers, huiswerk en aanwezigheid. Magister wordt gebruikt om in dossiervorming te voorzien ten aanzien van de ontwikkeling van leerlingen. Dit is niet direct zichtbaar voor leerling en ouder(s), maar ouder(s) en leerling hebben te allen tijde het recht om het dossier van Magister in te zien. Dit kan schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur.

In Magister wordt doelbewust gebruik gemaakt van verschillende rollen (o.a. mentor, docent, directie) en alleen de relevante rollen krijgen inzicht in bepaalde logboekitems in het kader van de AVG.

AMN RGO Beroepscampus en Qompas RGO College

Op de locatie RGO Beroepscampus werken de leerlingen in het systeem van AMN. Ze krijgen daar opdrachten en oefeningen aangereikt op het gebied van loopbaanbegeleiding. Hierdoor leren ze na te denken over zichzelf, om zo te ontdekken welk beroepsprofiel het best bij hen past.

Leerlingen houden ook hun eigen ontwikkeling bij in hun persoonlijk paspoort. Hierin kunnen ze alle opdrachten, werkstukken en verslagen van gesprekken opslaan zodat een overzicht ontstaat van hun leerproces in het portfolio. Het persoonlijk dossier wordt meegenomen naar het vervolgonderwijs.

De leerlingen van RGO College werken met systeem van Qompas aan een LOB- dossier.

Google Drive

Vanuit de onderwijsondersteuning wordt gebruik gemaakt van de Google Drive om veilig te kunnen communiceren met o.a. de BPO, Trajectgroep en administratie. Vanuit de drive kunnen documenten gedeeld worden met personeelsleden als dit van belang is.

De drive is alleen toegankelijk voor personeelsleden die direct met een leerling te maken hebben. De COO beheert de Drive en geeft toestemming om gegevens in te kunnen zien.

Leerlingbespreking (RGO College) en kernteam (RGO Beroepscampus)

Op **RGO Beroepscampus** worden kernteam besprekingen (KTB) georganiseerd:

- klas 1 en 2: 6 x per jaar
- klas 3: 5 x per jaar
- klas 4: 4 x per jaar

In deze bijeenkomsten wordt gesproken over vorderingen van leerlingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Tijdens een KTB worden afspraken gemaakt voor de komende periode. Bij een volgende KTB worden de afspraken geëvalueerd. Dit overleg staat in het kader van collegiale consultatie. Toegevoegd is het OPP dat door de mentor in het KTB wordt toegelicht.

De mentor is verantwoordelijk voor het inbrengen van leerlingen van zijn/haar klas. Docenten melden de zorgen over leerlingen bij de mentor. De mentor brengt leerlingen in in het kernteamoverleg. Tijdens KTB's worden deze zorgen ook besproken met de andere docenten/mentoren.

Indien de voorgestelde aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, kan een mentor de leerling aanmelden middels een aanmeldformulier TSO (team schoolondersteuning) bij de COO. De COO beoordeelt de zorgvraag en zet deze door naar het TSO.

In het schooljaar 2022-2023 wil **RGO College** de leerlingbesprekingen effectiever maken door op regelmatige basis klassen/groepen te bespreken met het team lesgevende docenten. Dit met als doel tot een gemeenschappelijke aanpak van de klas/groep te komen en regelmatig te evalueren. Uiteraard kan er tijdens deze besprekingen aandacht zijn voor individuele leerlingen, maar het verdient de voorkeur dat deze info via een spreadsheet wordt gedeeld met de mentor. Deze kan, eventueel in samenspraak met de teamleider, verdere actie uitzetten.

De COO kan op afroep worden uitgenodigd door de teamleider voor de leerlingbespreking. De individuele leerlingen met onderwijs ondersteuningsbehoeften worden aangemeld bij de COO via de teamleider.

Veiligheid

Elke leerling en medewerker is aanspreekbaar op het waarborgen van een veilige leer-, werk- en leefsfeer binnen de school. Binnen het Samenwerkingsverband VO Goeree-Overflakkee is een veiligheidsconvenant opgesteld dat ondertekend is door scholen, gemeente en politie. Het veiligheidsconvenant is te vinden als download op onze website.

Anti-pestprotocol

Binnen de RGO zijn anti-pestcoördinatoren. Zij zijn verantwoordelijk voor het beleid rondom pesten en aanspreekpunt voor incidenten van pesten. Op onze website is het [anti-pestprotocol](#) te vinden.

Protocol sociale media

Op de website staat het [protocol sociale media](#) onder downloads algemeen.

Time-out procedure

Een aantal leerlingen van de RGO mag gebruikmaken van de time-out procedure. De coördinator onderwijsondersteuning bepaalt voor welke leerlingen dit geldt (RGO College). Op RGO Beroepscampus wordt het afgesproken met verschillende partijen, zoals BPO, teamleider en COO.

De betreffende leerling krijgt een time-outkaart waarmee hij de les kan verlaten.

De procedure is als volgt:

1. de leerling verlaat de reguliere les en loopt naar de trajectgroep (RGO College) of naar een andere vooraf afgesproken ruimte binnen de school (RGO Beroepscampus);
2. de leerling wordt in de trajectgroep gerustgesteld;
3. de betreffende docent wordt gemaïld om de gebeurtenis goed in beeld te krijgen;
4. COO, mentor en teamleider worden op de hoogte gesteld;
5. ouders van RGO College ontvangen een mail waarin wordt uitgelegd dat hun kind een time-out heeft genomen en wat de reden hiervan was;
6. in Magister wordt kort e.e.a. toegelicht over de time-out.

Hoofdstuk 4 | Extra onderwijsondersteuning

Binnen de RGO hebben onderstaande functionarissen een belangrijke taak in de onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

Coördinator onderwijsondersteuning

De coördinator onderwijsondersteuning coördineert de uitvoering van het onderwijsondersteuningsbeleid en de leerlingbegeleiding en levert een bijdrage aan de ontwikkeling hiervan. Dit houdt o.a. in dat de coördinator onderwijsondersteuning medewerkers begeleidt bij de uitvoering van onderwijsondersteuningsactiviteiten, externe contacten onderhoudt die voor de leerlingbegeleiding van belang zijn, overleggen organiseert gericht op onderwijsondersteuning en begeleiding, de kwaliteitszorg inzake de leerlingbegeleiding bewaakt en het onderwijsondersteuningsplan opstelt. De coördinator onderwijsondersteuning is verantwoordelijk voor het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de leerlingcoaches en de trajectgroepmedewerkers.

Trajectgroep

De trajectgroep is een interne voorziening die leerlingen met een extra ondersteunings-/zorgvraag (tijdelijk) extra begeleiding kan bieden.

De aanvraag voor de trajectgroep gaat via de coördinator onderwijsondersteuning.

In veel gevallen wordt de begeleider passend onderwijs gevraagd de leerling te observeren (in de lessen) en aanbevelingen te schrijven (zie volgende pagina).

Het komt ook voor dat leerlingen gebruikmaken van de trajectgroep zonder de begeleiding van de begeleider passend onderwijs. Denk hierbij bijvoorbeeld aan langdurig zieke leerlingen die de schoolgang aan het opbouwen zijn.

De trajectgroep levert maatwerk en professionele ondersteuning voor:

- leerlingen met een geformuleerde ondersteuningsbehoefte, zoals leerlingen die ondanks hun cognitieve niveau dreigen uit te vallen of af te stromen;
- docenten, onderwijsondersteuners en ouders/verzorgers.

Trajectgroepbegeleider

De trajectgroepbegeleider begeleidt de leerlingen die in de trajectgroep komen volgens het voor hen opgestelde OPP of op basis van instructies van de COO. De trajectgroepbegeleider wordt aangestuurd door de coördinator onderwijsondersteuning.

Begeleider passend onderwijs (BPO)

De BPO biedt vraaggestuurd begeleiding aan leerling en mentoren/docenten. De BPO steunt en stimuleert de school bij de uitvoering van de arrangementen. Arrangementen worden toegekend n.a.v. de mate in ondersteuningsbehoeften (licht, middel en zwaar).

De begeleiding bestaat bijvoorbeeld uit: adviseren bij het schrijven van het OPP, ondersteunen bij het implementeren van het OPP, gesprek voeren met de leerling/ouder, volgen van de voortgang en uitvoering van het OPP, afstemmen met en advisering van trajectgroep-medewerkers/ overige betrokkenen, adviseren over voortgang arrangement, ondersteuning van de school bij interventies, onderzoeksverslagen 'vertalen' in concrete

adviezen/doelen op maat, observaties, etc.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor alle leerlingen met een arrangement wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) gemaakt. In het OPP worden doelen opgesteld i.s.m. ouders, leerling, mentor en eventueel begeleider passend onderwijs om de onderwijsondersteuning meetbaar te maken. Indien de begeleider passend onderwijs niet betrokken is, spreekt de RGO van een individueel handelingsplan.

Ambulante begeleiding

Ambulante begeleiding wordt aangeboden voor leerlingen Cluster 1 (visuele problematiek) en Cluster 2 (spraak-, taal- en communicatieproblemen). De mogelijkheid bestaat dat de uitvoering van het OPP wat opgesteld wordt door Auris uitgevoerd wordt in de trajectgroep.

Schoolpsycholoog en orthopedagoog

De schoolpsycholoog en de orthopedagoog zijn verbonden aan het samenwerkingsverband. Bij de meer complexere casussen kunnen zij om advies gevraagd worden. Zij zijn door middel van een kernteam verbonden aan de begeleider passend onderwijs. Ook kunnen de schoolpsycholoog en orthopedagoog gevraagd worden om diagnostiek uit te voeren. Hiervoor moet een beschikking afgegeven worden via Team Jeugd en Gezin (TJG) met uitzondering van onderzoek naar dyslexie en intelligentie. Samen met de begeleider passend onderwijs vormen de schoolpsycholoog en de orthopedagoog het kernteam van het samenwerkingsverband.

Team schoolondersteuning (TSO)

De term schoolondersteuningsteam (SOT) wordt vervangen door 'TeamSchoolondersteuning'.

Veel leerlingen kunnen worden geholpen vanuit de basisondersteuning. We spreken dan over de leerlingen die lichtere, korte en eenvoudige vragen hebben. Deze vragen kunnen rechtstreeks door de COO worden neergelegd bij de experts van het SMW, CJG en SWV GO.

Wanneer blijkt dat een individuele leerling een vraag heeft die niet opgelost kan worden met behulp van het aanbod vanuit de basisondersteuning, kan een leerling worden ingebracht in het Team Schoolondersteuning. De reden hiervan kan bijvoorbeeld zijn dat de hulpvraag omvangrijker bleek dan vooraf gedacht of dat men vooraf al weet dat dit verder gaat dan een kleine hulpvraag.

Door deze nieuwe manier van werken:

- werken we AVG-proof;
- spreken we mét de ouder/ leerling in plaats van óver de ouder/ leerling;
- hebben alleen de betrokken experts toegang tot de hulpvraag en bijbehorende gegevens;
- kan er in zowel de basisondersteuning als in het Team schoolondersteuning snel en efficiënt geschakeld worden met de experts daar waar nodig.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Deze meldcode is te downloaden op de website van de RGO en voldoet aan de huidige, aangepaste wetgeving. [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De werkzaamheden van het schoolmaatschappelijk werk op de RGO bestaan uit kortdurende en langlopende, licht curatieve hulpverleningstrajecten met leerlingen, advies en overleg met coördinator onderwijsondersteuning, gesprekken met ouders en mentoren. Ook kunnen zij de verbinding met de externe hulpverlening zijn.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

CJG screent leerlingen een aantal malen in hun schoolcarrière op hun gezondheid middels het inzetten van een vragenlijst met toestemming van ouders. Indien uit deze afname bijzonderheden komen, zoeken zij contact met de ouders.

Tevens zijn zij betrokken bij het opstellen van belastbaarheid verklaringen bij een hoog ziekteverzuim en kunnen zij adviseren.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) biedt tevens laagdrempelige hulp aan ouders met kinderen van 0 tot 23 jaar. Ouders kunnen bij het CJG terecht voor al hun vragen over opvoeden en opgroeien.

Het CJG is een netwerkorganisatie en werkt samen met hulpverlenende instanties, zoals onder andere TJG, Stichting MEE, Stichting Youz, Schoolmaatschappelijk werk, Algemeen maatschappelijk werk, Bureau Leerplicht en het opvoedbureau. Deze instanties hebben samenwerkingsafspraken gemaakt zodat snel en efficiënt hulp geboden kan worden.

De Internationale schakelklas (ISK)

Volgens de wettelijke regeling hebben deze kinderen tot twee jaar na aankomst in Nederland recht op ISK-onderwijs. Wanneer hun taalniveau (na ISK-onderwijs) op niveau A2 of hoger is, zouden zij moeten kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs. Een aantal docenten heeft de opleiding tot docent Nederlands als tweede taal gevolgd om deze leerlingen te onderwijzen in de Nederlandse taal en cultuur. Naast het vak Nederlands volgen deze leerlingen in de beginperiode ook gymlessen, beeldende vorming, muziek en drama. Als ze de Nederlandse taal goed genoeg beheersen, wordt gekeken op welk niveau ze het best passen in het onderwijs. Dat kan zijn op een van de RGO-locaties, door in te stromen in de reguliere klassen, of bijvoorbeeld op een mbo-opleiding in de regio. Leerlingen kunnen ook uitstromen naar een ander onderwijstype, zoals PRO (praktijkonderwijs) of VSO (voortgezet speciaal onderwijs). Er zijn uiteraard veel verschillen in hoe snel de leerlingen de Nederlandse taal kunnen spreken. De onderwijsondersteuning die binnen RGO College is opgesteld, is ook van toepassing op de ISK. ISK-leerlingen kunnen gebruik maken van flexuren met een extra NT2-aanbod. Dit geldt voor ISK-leerlingen die zijn uitgestroomd naar reguliere groepen. Ook hebben leerlingen van de ISK die instromen in de reguliere groepen tot zes jaar na aankomst in Nederland recht op extra tijd bij toetsen. Op de RGO worden de leerlingen bij het maken van toetsen in de reguliere groepen ook geholpen met een kaart: 'verklarende uitleg'.

Leerlingen mogen dan vragen stellen over het taalgebruik in de toets. Ook mogen zij gebruik maken van een woordenboek Nederlands - moderne vreemde taal. Deze faciliteiten mogen leerlingen gebruiken tot 6 jaar na aankomst in Nederland.

Wanneer leerlingen van de ISK niet op het beoogde taalniveau terecht kunnen komen, wordt verder onderzoek gedaan naar de cognitieve capaciteiten van de leerling door het SWV. N.a.v. de uitkomst van het onderzoek en de progressie op de TOA-toetsen (toetsing, ontwikkeling en advies) wordt een passende onderwijsplek (in de regio) gezocht.

Wanneer leerlingen geplaatst worden in de ISK, worden zij opgeroepen door het SMW en de jeugdverpleegkundige van het CJG. Zij bekijken de gezondheidssituatie (gehoor, vaccinaties, groei, zicht, enz). Daarnaast onderzoeken zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Zo nodig hebben zij hierover contact met externe partijen (vluchtelingenwerk, enz.). Een keer per vier weken hebben de mentoren van de ISK, COO, SMW en CJG overleg met elkaar over de ISK-leerlingen.

Hoofdstuk 5 | Externe betrokken partijen

Afhankelijk van de hulpvraag/problematiek of het hulpverleningstraject kan in overleg met ouder(s)/ verzorger(s) en leerling besloten worden de zorgvraag te delen met externe specialisten. In sommige situaties neemt de coördinator onderwijsondersteuning direct contact op met een hulpverlenende instantie, zoals het TJG. Dit zal in overleg gedaan worden met ouders. Ook is het mogelijk dat een zorgvraag vanuit het TSO doorgeschakeld wordt naar externe hulpverlening.

VIR (Verwijsindex risicojongeren) / Multisignaal

De RGO is aangesloten bij de VIR Goeree-Overflakkee/Multisignaal. Leerlingen kunnen gemeld worden in VIR/Multisignaal. Deze melding bestaat uit het koppelen van de naam van de leerling aan die van de melder (coördinator onderwijsondersteuning). Ouder(s)/ verzorger(s) worden hier vooraf over geïnformeerd door de melder.

Team jeugd en gezin (TJG)

Het team Jeugd en Gezin bestaat uit procesregisseurs en senior consultants jeugd. Zij kijken met ouders en kinderen mee welke hulpverlening ingeschakeld moet worden. Via het samenwerkingsverband is er wekelijks overleg met het TJG. Hierbij worden casussen gemonitord van de betreffende scholen. Zo nodig, en met toestemming van ouders, wordt informatie door de schoolpsycholoog teruggekoppeld aan de coördinator onderwijsondersteuning.

Jeugdbeschermingsplein (JB-plein)

De school kan een melding doen bij het jeugdbeschermingsplein in het geval van ernstige zorgen rondom de ontwikkeling van een kind. Het jeugdbeschermingsplein besluit vervolgens of hulpverlening nodig is vanuit een dwang- of drangkader. De melding vindt plaats middels verslaglegging, die ouder(s)/ verzorger(s) ter inzage krijgen.

Veilig Thuis

De school kan, al dan niet anoniem, advies vragen aan Veilig Thuis wanneer zij zich zorgen maakt om de ontwikkeling van de leerling en de ouder hier onvoldoende gehoor aan geeft. Uiteindelijk kan school besluiten een melding te doen bij Veilig Thuis. Ouder(s)/ verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gesteld door de melder. Veilig Thuis zal vervolgens onderzoek doen of de zorg van de school terecht is en zo nodig hulpverlening inschakelen.

Hoofdstuk 6 | Ontwikkelpunten

RGO breed:

- samenwerking met Connect verbeteren
Goede samenwerking tussen RGO en Connect. RGO sluit aan bij het maatwerk dat geleverd wordt door Connect. De wens is dat iedere sectie een vertegenwoordiger heeft die alle materialen, leerdoelen en lesstof deelt met Connect.
- professionalisering
 - De startende mentoren van beide locaties volgen een incompany mentorentraining van Zeeprof
 - Training 'Geef me de vijf'
 - Uitvoering [professionaliseringsplan 2022-2024](#) (aanvullend hierop: hoogbegaafdheid)
- team schoolondersteuning: optimale samenwerking en uitvoering
- SMW op de locaties

Ontwikkeling zorgteam RGO College

- folder ontwikkelen met informatie over de trajectgroep en leerlingcoaches voor de leerlingen/ouders en docenten.
- RGO agenda ontwikkelen voor de trajectgroep.
- team schoolondersteuning; goede samenwerking tussen de verschillende betrokken partijen waarin zij de casusregie op een juiste manier invullen.
- professionalisering
 - Alle docenten volgen de trainingen op het gebied van zorg: LHBTIQ+, hoogbegaafdheid en items met betrekking tot Helder op school.

Ontwikkeling zorgteam RGO Beroepscampus

- professionalisering
 - iedere docent heeft de training 'Geef me de 5' gevolgd
 - kanjertraining - januari 2023
- bemensing trajectgroep
- het ontwikkelen van maatwerk onderwijs
- schema zorgstructuur
- signaleren en actie nemen op verzuim

Begrippenlijst

- BPO begeleider passend onderwijs (werkzaam voor samenwerkingsverband)
- B basis
- CJG centrum voor jeugd en gezin
- COO coördinator onderwijsondersteuning
- ECGO expertisecentrum Goeree-Overflakkee
- G gemengd
- ISK internationale Schakel Klas
- JB plein jeugdbescherimingsplein
- Jgz jeugdverpleegkundige
- Kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde
- K kader
- LGF leerlinggebonden financiering
- LMO leerling-mentor- ouder
- LOB loopbaanoriëntatie begeleiding
- Lucertis kinder- en jeugdpsychiatrie in Middelharnis en omstreken
- Lvs leerlingvolgsysteem
- MOL mentor, ouder, leerling
- MT management team
- OPP ontwikkelingsperspectief
- PCL permanente commissie leerlingenzorg
- PO primair onderwijs
- PRO praktijkonderwijs
- SOT schoolondersteuningsteam (overleg met jgz, SMW, SWV en COO)
- SWV samenwerkingsverband VO Goeree-Overflakkee
- TOA toetsing, ontwikkeling en advies
- TJG team jeugd en gezin
- TSO team Schoolondersteuning
- VIR verwijsindex risicoleerlingen
- VO voortgezet onderwijs
- VSO voortgezet speciaal onderwijs
- VSV voortijdige schoolverlaters