

[MELDCODE]

HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING



INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
1. Definities	4
2. Verklarende woordenlijst	4
3. Stappenplan	5
Stap 1: In kaart brengen van de signalen	7
Stap 2: Collegiale consultatie en advies vragen Veilig thuis	8
Stap 3: Gesprek met ouder	8
Stap 4: Wegen van aard en ernst	9
Stap 5: Twee besluiten: Is melden noodzakelijk en is hulp verlenen of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?	10
4. Verwijsindex	11
5. Betrokken personeelsleden RGO	12
Bijlage 1: Signalen Scanlijst	13
Bijlage 2: Signalenlijst kindermishandeling 12 – 18 jaar	22
Bijlage 3: Sociale kaart samenwerkingspartners Goeree – Overflakkee	24

Opsteller: J. de Vos, C. Bakker en D. van der Weijde		
concept 0.1	Concept ter bespreking directeurenberaad	9-5-2023
def	Vaststellen directieberaad	15-5-2023
def	Instemming GMR	27-6-2023
def	Communicatie PB/Periodiek/personeelsdrive/website	3-7-2023

Inleiding

In het kader van de Wet verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is dit stappenplan voor de RGO, locaties RGO College en RGO Beroepscampus, opgesteld.

De meldcode is een overzichtelijk vijfstappenplan met daarin beschreven welke stappen er doorlopen worden bij vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

Elke medewerker binnen een onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan te volgen.

Het is de professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid.

Wijzingen ten opzichte van de vorige meldcode

De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 worden aangepast. In stap 5 vervalt het onderscheid tussen hulp verlenen of melden. De beroepskracht neemt in de nieuwe situatie twee losse besluiten:

1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?
2. Is zelf hulp bieden of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

Als hulpmiddel om te komen tot het besluit om te melden, is het per 1 januari 2019 verplicht geworden om als beroepskracht een afwegingskader te gebruiken in stap 4 en 5 van de meldcode.

1. Definities

Kindermishandeling is elke vorm van:

Voor de minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in relatie van afhankelijkheid en van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade aan de minderjarige wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek letsel of psychische stoornissen.

(Bron: Veilig thuis)

Huiselijk geweld:

Betreft geweld dat door iemand uit de huiselijke of familiekring van het slachtoffer wordt gepleegd. De term huiselijk verwijst niet naar de plaats waar het geweld plaatsvindt maar naar de relatie tussen pleger en slachtoffer. Het kan gaan om lichamelijk, psychisch of seksueel geweld.

(Bron: www.huiselijkgeweld.nl website van Rijksoverheid)

2. Verklarende woordenlijst

Veilig Thuis advies en meldpunt kindermishandeling en steunpunt huiselijk geweld;
Het Veilig Thuis is voor leerlingen tot 18 jaar. Indien de leerling ouder dan 18 jaar is, wordt er contact opgenomen met Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG).

coördinator
CJG

Centrum Jeugd en Gezin

Schakelteam

Coördinator onderwijsondersteuning, de orthopedagoog /
schoolpsycholoog vanuit het samenwerkingsverband.

SHG

Steunpunt huiselijk geweld

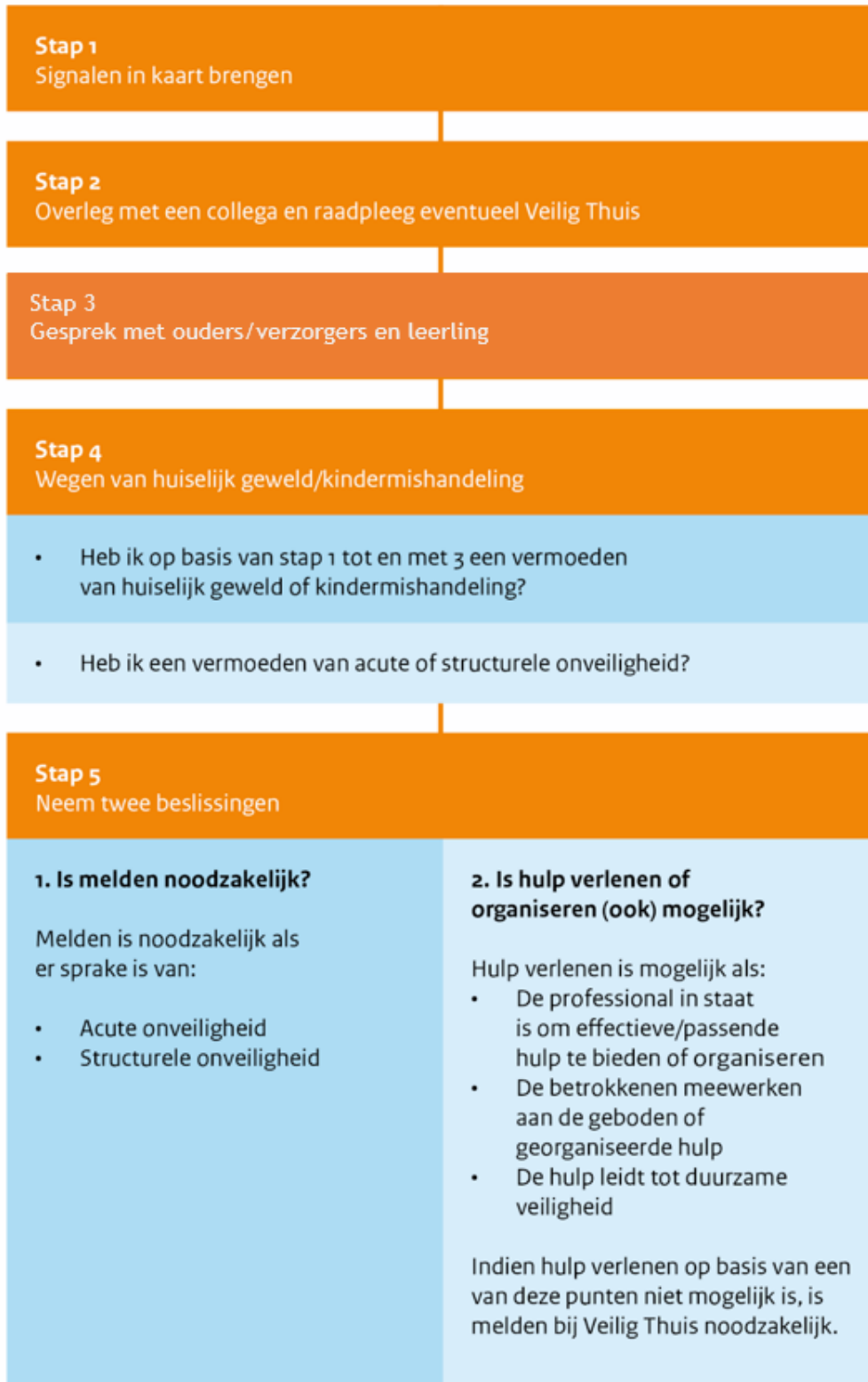
COO

Coördinator onderwijsondersteuning

SMW

Schoolmaatschappelijk Werk

3. Stappenplan



Stap 1: In kaart brengen van de signalen

- a) De leerling neemt zelf contact op met een mentor/docent/vertrouwenspersoon. Deze persoon gaat in gesprek met de leerling en bij enig vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld neemt deze persoon contact op met de COO.
- b) Een leerling of een medewerker van de RGO denkt signalen te herkennen bij een leerling en meldt dit bij de COO.
- c) De mentor/docent/teamleider/COO denkt signalen te herkennen die kunnen wijzen op kindermishandeling en/of huiselijk geweld.
 1. Deze persoon gaat zelf in gesprek met de leerling en/of de leerling heeft een gesprek met de vertrouwenspersoon. Is er na het gesprek met de leerling vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld, dan neemt de persoon die het gesprek met de leerling heeft gevoerd contact op met de COO.
 2. Indien de leerling niet wil praten, neemt de signaleerder contact op met de COO.

In bijlage 1 Signalen Scanlijst en bijlage 2 Signalenlijst kindermishandeling 12 – 18 jaar zijn als hulpmiddel opgenomen, ter herkenning van signalen.

Toestemming: Het is van groot belang dat de leerling op de hoogte gebracht wordt van alle stappen die school zet met betrekking tot de zorgelijke signalen. In eerste instantie worden de zorgen gedeeld met de COO. Wanneer de leerling niet wil dat de zorgen gedeeld worden met de ouders¹, moet hem duidelijk gemaakt worden dat de ouders nodig zijn om tot een oplossing te komen. Bespreek met de leerling (eventueel in bijzijn van COO) welke informatie er wel/niet gedeeld wordt. En informeer na afloop hoe het gesprek met ouders is gegaan en wat de (eventuele) vervolgstappen zijn. Beloof nooit dat je informatie voor jezelf zult houden. In een enkel geval zal worden besloten om ouders niet in te informeren. Hiervan kan alleen sprake zijn wanneer het kind ernstig gevaar zou lopen, wanneer ouders op de hoogte worden gesteld. Deze afweging gaat altijd in overleg met veilig thuis.

De ouders worden om toestemming gevraagd voor bespreking in het Schakelteam. Indien ouders geen toestemming geven zal de COO de leerling anoniem bespreken, dit wordt ook gemeld aan de ouders. De weigering is een zorgelijk signaal en wordt meegenomen in de weging (stap 4).

Dossiervorming: de persoon die het gesprek heeft gevoerd met de leerling legt de hoofdlijnen van het gesprek vast en vermeldt daarin ook concrete voorbeelden die zijn genoemd door de leerling. In het verslag staat ook wat de aanleiding van het gesprek was, wie bij het gesprek aanwezig waren en wanneer het heeft plaatsgevonden. Leg vast of en wanneer de leerling

¹ Waar ouders staat geschreven mag ouders/verzorgers worden gelezen.

toestemming heeft gegeven (mag ook mondeling zijn) om informatie te delen. Verslag opslaan in Magister (autorisatie: zorgteam, mentor, teamleider en management).

Stap 2: Collegiale consultatie en advies vragen Veilig thuis

- De COO is nu de interne casemanager.
- De leerling krijgt een gesprek met SMW, CJG of COO. De situatie wordt verder vastgelegd, eventueel aan de hand van een signaleringsinstrument.
- De leerling wordt besproken in het Schakelteam (al dan niet anoniem).
- In overleg met SMW en CJG neemt de COO contact op met Veilig Thuis voor advies. Dit advies van Veilig Thuis is eenmalig, Veilig Thuis registreert geen persoonsgegevens, verantwoordelijkheid blijft bij de beller en geregistreerd op naam van de beller.
- Afhankelijk van het advies wordt er gehandeld.
- De COO overweegt registratie in de Verwijsindex. Dit wordt toegelicht in hoofdstuk 3.

Dossiervorming: het dossier wordt verder bijgehouden door de COO en is zichtbaar in Magister (autorisatie: zorgteam, mentor, teamleider en management).

Stap 3: Gesprek met ouder

De COO of mentor neemt contact op met ouders voor een afspraak. Dit gesprek vindt plaats op school en wordt gevoerd door COO met nog een persoon, dit kan zijn vertrouwenspersoon/SMW/CJG/ signaleerder/collega.

De leerling is op de hoogte van dit gesprek, maar is zelf niet of slechts gedeeltelijk bij dit gesprek aanwezig.

De COO stelt de directie op de hoogte van het plaatsvinden van het gesprek.

Bespreekpunten:

- Doel van het gesprek
- Beschrijving van de feiten en de waarnemingen
- Ouders vragen naar reactie; vragen naar voorgeschiedenis
- Besproken feiten samenvatten en komen tot een interpretatie van deze feiten/ waarnemingen
- (eventueel sluit de leerling zich nu aan bij het gesprek)
- Er wordt een plan uitgezet, er zijn verschillende mogelijkheden:

- Doorverwijzing naar passende hulp/ondersteuning
- Stappen van meldcode bespreken
- Melding in de Verwijsindex
- Er komt nog een vervolgesprek
- Indien nodig maatwerk.

Toestemming: De COO vraagt mondelinge toestemming om de informatie met anderen te delen en legt vast of de ouders hiermee akkoord gaan. Indien de ouders niet akkoord gaan, legt de COO dit ook vast en meldt aan de ouders dat na het gesprek de aard en ernst worden afgewogen. Het weigeren van toestemming geven hoeft een eventuele melding niet in de weg te staan, omdat de zorg voor de leerling primair is.

Dossiervorming: hoofdlijnen van het gesprek worden vastgelegd (ook datum gesprek, wie aanwezig waren). Afspraken worden vastgelegd. (Magister autorisatie: zorgteam, mentor, teamleider en management).

Stap 4: Wegen van aard en ernst

De COO gaat in een Schakelteam-overleg over de aard en ernst van de situatie. Bij enige zorg neemt COO contact op met Veilig Thuis voor een consult. Er wordt ook besproken of er in de Verwijsindex melding wordt gedaan.

De COO informeert de directeur/teamleider en heeft overleg over de vervolgstappen.

Dossiervorming: de notulen uit het Schakelteam worden in het logboek in Magister vastgelegd.

Stap 5: Twee besluiten: Is melden noodzakelijk en is hulp verlenen of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

Wanneer, op basis van de afweging in stap 4, besloten wordt niet te gaan melden, maar hulp georganiseerd wordt, dan coördineert de COO dat in overleg met ouders en leerling.

De COO ondersteunt ouders met het aanmelden bij de hulpverlening en begeleidt ouders richting de juiste hulpverlening en volgt op afstand het hulpverleningstraject.

De mentor en teamleider volgen de leerling. Bij eventuele nieuwe zorgen/signalen nemen zij direct contact op met de COO.

Dossiervorming: in Magister zet de COO een kort bericht (zonder details) en meldt dat de leerling met ouders in een hulpverleningstraject zitten (autorisatie: voor iedereen zichtbaar)

Wanneer op basis van de afweging bij stap 4 besloten wordt om een melding te doen: COO meldt in een gesprek of telefonisch aan ouders dat er een VEILIG THUIS melding wordt gedaan en op welke wijze dat gebeurt.

In dit gesprek worden de volgende zaken besproken:

- Reden van de melding
- Reactie van de ouders op de melding
- Eventuele bezwaren van ouders
- Verder verloop van de melding
- COO bespreekt met ouders dat vragen/opmerkingen over schoolzaken gewoon via de mentor lopen en dat vragen m.b.t. de melding en/of hulpverlening voor de COO zijn.

De COO blijft de interne casemanager, maar de zaak wordt verder overgedragen aan het Veilig Thuis. De COO houdt contact met Veilig Thuis.

Let op: Wanneer de veiligheid van de leerling, van de melder of die van een ander in het geding is, of indien er goede redenen zijn om te veronderstellen dat de leerling daardoor het contact met de school zal verbreken, kan worden afgezien van het vooraf bespreken van de met de ouders en leerling.

Dossiervorming: De COO zet het gespreksverslag en de melding in Magister (autorisatie: zorgteam, mentor, teamleider en management). Er komt een kort verslag (zonder details) in Magister (autorisatie: iedereen).

De COO houdt de dossiervorming bij en houdt betrokkenen op de hoogte.

4. Verwijsindex

De school is aangesloten bij de Verwijsindex. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals een jeugdige (0 tot 23 jaar) over wie ze zorgen hebben, kunnen signaleren. Dit signaleringssysteem is een instrument dat gerichte ondersteuning biedt om de coördinatie van de zorg te versterken. Met het systeem worden problemen bij kinderen en jongeren in een vroeg stadium gesignaleerd, waarna de coördinatie van zorg wordt georganiseerd en hulp op elkaar wordt afgestemd.

De Verwijsindex registreert alleen de zogenaamde 'dat'-informatie. Het systeem heeft geen mogelijkheden tot het registreren van inhoudelijke informatie over de jeugdige en registreert enkel persoonsgegevens. Het is dus geen elektronisch dossier. Op Goeree-Overflakkee wordt gewerkt met de Verwijsindex van Multisignaal. Voor verdere informatie is te vinden op www.multisignaal.nl.



5. Betrokken personeelsleden RGO

Binnen de RGO zijn alle collega's betrokken bij de zorg van leerlingen.

Specifiek te benoemen zijn de COO en de vertrouwenspersoon. RGO College en RGO Beroepscampus hebben beide 1 COO en 2 vertrouwenspersonen. De contactgegevens van de coördinatoren en vertrouwenspersonen staan in de schoolgids op de website van de RGO vermeld.

Bijlage 1: Signalen Scanlijst

De vragen op de signalen scanlijst zijn bedoeld om te inventariseren welke feitelijke signalen er bekend zijn op de vijf leefgebieden van de leerling en het gezin:

1. Materiële omstandigheden
2. Gezondheid, lichamelijk functioneren, seksualiteit en verzorging
3. Opvoeding en gezinsrelaties
4. Onderwijs en werk
5. Sociale omgeving buiten het gezin

Gebruiksaanwijzing

- Loop de lijst in interviewstijl langs (één vrager, één informatieverstrekker).
- Neem de lijst door in minder dan 10 minuten.
- In deze fase is contextuele informatie ongewenst. Deze lijst is bedoeld om kort en feitelijk in beeld te brengen over welke gebieden informatie beschikbaar is en waar nog informatie over ingewonnen kan worden.
- Noteer een streepje (-) als er geen informatie bekend is. Dit is te herkennen als de informatieverstrekker 'weet ik niet, weet ik niet zeker of ik geloof...' antwoordt.
- Noteer nee als de informatieverstrekker weet dat de gevraagde informatie niet speelt of als er geen signalen spelen op dat gebied.
- Noteer feitelijke informatie in kernwoorden als de informatieverstrekker informatie of zorgen heeft over het gevraagde deel.
- Na het doornemen van de lijst, is helder welke informatie bekend is en op welke gebieden er nog geen of onvoldoende informatie aanwezig is.
- Formuleer het kernprobleem van de situatie rond de leerling. Er is vaak één zorg die het meest vooraan ligt of de hoogste prioriteit heeft.
- Kijk vanuit het geformuleerde kernprobleem welke informatie nog bij wie ingewonnen moet worden. De legitimatie om informatie in te winnen bestaat op basis van de kernzorg die er bestaat over de jeugdige.

Bij het inventariseren van zorgelijke signalen kunnen de volgende aspecten belangrijk zijn om mee te nemen:

- Zijn er *veranderingen* bij de leerling (o.a. in gedrag en uiterlijk)?
- Is het gedrag van het kind *leeftijdsadequaat* (gedrag passend bij jongere of oudere kinderen)?

- Sluit het gedrag en de handelingen van ouders aan bij de (ontwikkelings)behoefte van de leerling?
- Is er sprake van opvallende of extreme (grensoverschrijdende) gedragingen?

Signalen Scanlijst

1. Materiële omstandigheden

In het leefgebied 'Materiële omstandigheden' worden problemen genoemd die betrekking hebben op de woonomstandigheden van de jeugdige, de kwaliteit van de materiële verzorging van de jeugdige, de kwaliteit en veiligheid van de buurt waarin de jeugdige opgroeit en de financiële situatie van de jeugdige/het gezin.

1. Spelen er problemen met de woning waar de jeugdige woont?

Geen informatie	Speelt niet

2. Krijgt de jeugdige voldoende materiële verzorging? *(denk bijvoorbeeld aan passende seizoen adequate kleding, speelgoed en materiaal om invulling aan zijn vrije tijd te geven, passend vervoer naar school, etc)*

Geen informatie	Speelt niet

3. Spelen er bij het gezin of de jeugdige financiële problemen of is een van hen afhankelijk van een uitkering? *(is er te weinig geld om rond te komen)*

Geen informatie	Speelt niet

4. Woont het gezin/de jeugdige in een buurt die ontoereikend of onveilig is voor het grootbrengen/opgroeien van jeugdigen?

Geen informatie	Speelt niet

5. Heeft het gezin/de jeugdige een vaste woon- of verblijfplaats of wordt er vaak verhuisd?

Geen informatie	Speelt niet

--

6. Krijgt de jeugdige voldoende eten? (mee naar school/opvang)

Geen informatie	Speelt niet

7. Zijn er op het gebied van materiële omstandigheden opvallende zaken waar niet naar gevraagd is? (alleen onderwerpen noemen, **geen inhoudelijk informatie**)

Geen informatie	Speelt niet

2. Gezondheid, lichamelijk functioneren, seksualiteit en verzorging

Het leefgebied 'gezondheid' betreft de lichamelijke en de geestelijke gezondheid van de jeugdige en/of de ouder(s) en het functioneren en de ontwikkeling van de jeugdige.

1. Spelen er problemen bij de jeugdige op het gebied van het emotionele en/of sociale functioneren en/of het gedrag?

Geen informatie	Speelt niet

2. Is er bij de jeugdige een stoornis gediagnosticeerd? Zo ja welke?

Geen informatie	Speelt niet

3. Vertonen ouders risicovol gedrag en/of inadequate lichamelijke en medische verzorging die de (ongeboren) jeugdige kan schaden?

Geen informatie	Speelt niet

4. Reageren ouders adequaat op de ontwikkelingsbehoefte van de jeugdige?

Geen informatie	Speelt niet

5. Hebben ouders voldoende inzicht/ kennis/ vaardigheden/ oog voor wat de jeugdige vanuit de ontwikkelingsbehoefte nodig heeft?

Geen informatie	Speelt niet

6. Vertoont de jeugdige (onverklaarbaar) letsel en/of lichamelijke klachten die op kindermishandeling of jeugdprostitutie kunnen wijzen?

Geen informatie	Speelt niet

7. Is de jeugdige minderjarig en (aanstaand) ouder?

Geen informatie	Speelt niet

8. Er is sprake van overmatig middelenmisbruik (alcohol, drugs, medicatie), gok- of computerverslaving bij de jeugdige?

Geen informatie	Speelt niet

9. Er is sprake van overmatig middelenmisbruik (alcohol, drugs, medicatie), gok- of computerverslaving bij ouders en/of een ander gezinslid?

Geen informatie	Speelt niet

10. Kampt ouder (of een ander gezinslid) met fysieke/zintuiglijke problemen en/of handicaps, sociale, emotionele, cognitieve of gedragsproblemen en/of een specifieke emotionele, gedrags- of persoonlijkheidsstoornis?

Geen informatie	Speelt niet

--

11. Hebben er ingrijpende gebeurtenissen (life events) plaatsgevonden in het leven van de jeugdige?

Geen informatie	Speelt niet

3. Opvoeding & gezinsrelaties

Het leefgebied 'Opvoeding & Gezinsrelaties' betreft de pedagogische en relationele condities in het gezin waarin de jeugdige opgroeit.

1. Spelen er conflicten binnen het gezin of tussen de ouders?

Geen informatie	Speelt niet

2. Is de relatie tussen jeugdige en ouders problematisch?

Geen informatie	Speelt niet

3. Is de jeugdige slachtoffer van kindermishandeling?

Geen informatie	Speelt niet

4. Hebben ouders problemen in de opvoeding van de jeugdige en/of zijn er factoren die het ouderschap bemoeilijken?

Geen informatie	Speelt niet

5. Is er sprake van een ondertoezichtstelling of uithuisplaatsing?

Geen informatie	Speelt niet

6. Zijn er problemen met veranderingen in de gezinssamenstelling(die voor instabiliteit in het gezin zorgen)?

Geen informatie	Speelt niet

7. Is er sprake van hulpverlening aan een gezinslid vanwege ernstige problematiek?

Geen informatie	Speelt niet

8. Is een ander gezinslid dan de jeugdige betrokken bij criminele activiteiten?

Geen informatie	Speelt niet

9. Zitten ouders op één lijn in de opvoeding?

Geen informatie	Speelt niet

10. Zijn er hulpbronnen (familie, vrienden, netwerk) bij het gezin betrokken?

Geen informatie	Speelt niet

4. Onderwijs & Werk

Het leefgebied 'Onderwijs & Werk' betreft het onderwijs (ook kinderopvang en buitenschoolse opvang) dat de jeugdige volgt en/of het werk dat de jeugdige heeft. Daarnaast gaat het ook om de omstandigheden die de onderwijs- en/of werksituatie van de jeugdige kunnen beïnvloeden.

1. Heeft de jeugdige problemen met leren en schoolprestaties?

Geen informatie	Speelt niet

2. Is de jeugdige van school/kinderopvang gestuurd?

Geen informatie	Speelt niet

3. Heeft de jeugdige veelvuldig gewisseld van school?

Geen informatie	Speelt niet

4. Spijbelt de jeugdige?

Geen informatie	Speelt niet

5. Spelen er problemen in dagbesteding (school, kinderopvang, buitenschoolse opvang of werk) die op problemen en/of risico's kunnen wijzen?

Geen informatie	Speelt niet

6. Gaat de jeugdige om met leeftijdsgenoten?

Geen informatie	Speelt niet

5. Sociale omgeving buiten het gezin

Het leefgebied 'Sociale omgeving buiten het gezin en de school' betreft de omgeving (en met name de relaties in die omgeving) van de jeugdige buiten het gezin en buiten school/werk en het gedrag van de jeugdige in die omgeving. Dus bijvoorbeeld de kwaliteit van vriendschapsrelaties, het gedrag van de jeugdige (en evt. overlast/criminaliteit) op straat en openbare plekken (kinder- en jongerenwerk in buurthuis, winkels, cafés, etc.).

1. Is er sprake van een gebrekkig(e) (interactie met het) sociaal netwerk van de ouders?

Geen informatie	Speelt niet

2. Heeft de jeugdige hobby's of interesse?

Geen informatie	Speelt niet

3. Maken de jeugdige en/of ouders gebruik van (sociale) voorzieningen ?

Geen informatie	Speelt niet

4. Worden ouders als zorgwekkende zorgmijders aangemerkt?

Geen informatie	Speelt niet

5. Ervaren de jeugdige en/of zijn ouders uitsluiting, discriminatie of intimidatie/pesterij als gevolg van het behoren tot een specifieke groep?

Geen informatie	Speelt niet

6. Hebben de jeugdige en/of zijn ouders in de leefomgeving gedragsproblemen of zijn zij betrokken bij criminele activiteiten?

Geen informatie	Speelt niet

7. Is de jeugdige slachtoffer van criminaliteit?

Geen informatie	Speelt niet

8. Heeft de jeugdige een strafrechtelijke maatregel?

Geen informatie	Speelt niet

--

9. Is de jeugdige makkelijk beïnvloedbaar door anderen en daardoor kwetsbaar?

Geen informatie	Speelt niet

10. Heeft de jeugdige vrienden?

Geen informatie	Speelt niet

11. Kan de jeugdige aansluiting vinden bij leeftijdsgenoten?

Geen informatie	Speelt niet

Bijlage 2: Signalenlijst kindermishandeling 12 – 18 jaar

Deze lijst geeft een overzicht van signalen van kindermishandeling bij kinderen in de leeftijd van 12 - 18 jaar. De signalenlijst is een hulpmiddel om een vermoeden van kindermishandeling te onderbouwen, niet om kindermishandeling te 'bewijzen'. Vrijwel alle genoemde signalen kunnen namelijk een andere oorzaak hebben.

Hoe meer van de genoemde signalen het kind uitzendt, hoe groter de kans dat er sprake is van kindermishandeling. Maar er zijn ook kinderen waaraan niet of nauwelijks valt op te merken dat ze worden mishandeld.

Lichamelijk welzijn

- blauwe plekken, brandwonden, botbreuken, snij-, krab- en bijtwonden
- te dik
- slecht onderhouden gebit
- regelmatig buikpijn, hoofdpijn of flauwvallen
- kind stinkt, heeft regelmatig smerige kleren aan
- oververmoeid
- vaak ziek
- ziektes herstellen slecht
- hongerig
- eetstoornissen
- achterblijvende motoriek

Gedrag van het kind

- timide, depressief
- weinig spontaan
- passief, lusteloos, weinig interesse in spel
- apathisch, toont geen gevoelens of pijn
- in zichzelf gekeerd, leeft in fantasiewereld
- labiel
- erg nerveus
- hyperactief
- negatief zelfbeeld, weinig zelfvertrouwen, faalangst
- negatief lichaamsbeeld
- agressief, vernielzucht
- overmatige masturbatie

tegenover andere kinderen:

- agressief
- speelt weinig met andere kinderen
- vluchtige vriendschappen
- wantrouwend
- niet geliefd bij andere kinderen

tegenover ouders:

- angstig, schrikachtig, waakzaam
- meegaand, volgzaam
- gedraagt zich in bijzijn van ouders anders dan zonder ouders
- agressief

tegenover andere volwassenen:

- angst om zich uit te kleden
- angst voor lichamelijk onderzoek
- verstijft bij lichamelijk contact
- angstig, schrikachtig, waakzaam
- meegaand, volgzaam
- agressief
- overdreven aanhankelijk
- wantrouwend
- vermijdt oogcontact

overig:

- plotselinge gedragsverandering
- gedraagt zich niet naar zijn leeftijd
- slechte leerprestaties
- rondhangen na school
- taal- en spraakstoornissen
- alcohol- of drugsmisbruik
- weglopen
- crimineel gedrag

Gedrag van de ouder

- onverschillig over het welzijn van het kind
- laat zich regelmatig negatief uit over het kind
- troost het kind niet
- geeft aan het niet meer aan te kunnen
- is verslaafd
- is ernstig (psychisch) ziek
- kleedt het kind te warm of te koud aan
- zegt regelmatig afspraken af
- houdt het kind vaak thuis van school
- heeft irreële verwachtingen van het kind
- zet het kind onder druk om te presteren

Gezinssituatie

- samengaan van stressvolle omstandigheden, zoals slechte huisvesting, financiële problemen en relatieproblemen
- sociaal isolement
- alleenstaande ouder
- partnermishandeling

- gezin verhuist regelmatig
- slechte algehele hygiëne

Signalen specifiek voor seksueel misbruik

Lichamelijk welzijn

- verwondingen aan geslachtsorganen
- vaginale infecties en afscheiding
- jeuk bij vagina of anus
- pijn in bovenbenen
- pijn bij lopen of zitten
- problemen bij plassen
- urineweginfecties
- seksueel overdraagbare aandoeningen
- (angst voor) zwangerschap

Gedrag van het kind

- drukt benen tegen elkaar bij lopen
- afkeer van lichamelijk contact
- maakt afwezige indruk bij lichamelijk onderzoek
- extreem seksueel gekleurd gedrag en taalgebruik
- veel wisselende seksuele contacten met leeftijdgenoten
- zoekt seksuele toenadering tot volwassenen
- prostitutie

Bijlage 3: Sociale kaart samenwerkingspartners Goeree – Overflakkee

Organisatie : Regionale Scholengemeenschap Goeree-Overflakkee

Adres : Koningin Julianaweg 54
3241 XC MIDDELHARNIS

Telefoonnummer : 0187 48 27 77

E-mailadres :college@rgomiddelharnis.nl,
beroepscampus@rgomiddelharnis.nl

Organisatie : **CJG Rijnmond - Middelharnis (jeugdgezondheidszorg)**

Adres : Juliana van Stolberglaan 19
3241 GL MIDDELHARNIS

Telefoonnummer : 0187 48 80 75

E-mailadres : info@cjggo.nl

Organisatie : **Team Jeugd en Gezin**

Adres : Koningin Julianaweg 45. 3241 XB Middelharnis

Telefoonnummer : 14 0187

E-mailadres : sociaalcontactpunt@goeree-overflakkee.nl.

Organisatie : **Algemeen Maatschappelijk Werk / Schoolmaatschappelijk werk**

Adres : Juliana van Stolberglaan 19
3241 GL MIDDELHARNIS

Telefoonnummer : 0187 48 80 70

E-mailadres : bureaudienst.goereeoeverflakkee@kwadraad.nl

Organisatie : **Politie (ook sociale jeugd –en zedenzaken)**

Adres : Olympiaweg 40
3245 DL SOMMELSDIJK

Telefoonnummer : 0900 88 44 (bij noodsituaties: 112)

Organisatie : **Regionaal Bureau Leerplicht**

Adres : Juliana van Stolberglaan 19
3241 GL MIDDELHARNIS

Telefoonnummer : 0187 47 55 72

E-mailadres : info@goeree-overflakkee.nl

Organisatie : **Veilig Thuis**

Adres : Dynamostraat 16
3083 AK ROTTERDAM

Telefoonnummer : 0800 - 2000

Website : www.veiligthuisrr.nl

Organisatie : **Crisis Interventie Team (CIT) en Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond**

Adres : Dynamostraat 16
3083 AK ROTTERDAM

Telefoonnummer : 010 – 233 00 00

Website : www.jeugdbeschermingrotterdamrijnmond.nl