

WERKEN EN LEREN IN DE BRUGKLAS 2025 - 2026



Je groeit op de RGO

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	3
Hulp wanneer dat nodig is	4
Zorgteam	4
Trajectgroep	4
Dyslexie	4
Flexuur leren leren	4
Nederlands en taal	4
Engels	5
Anglia	6
Frans	6
Aardrijkskunde	7
Geschiedenis	7
Biologie	7
Leertips zaakvakken	7
Wiskunde	8
Beeldende vorming	9
Muziek	9
Lichamelijke opvoeding	10
Rapport	11
Magister	11
Heeft u nog vragen?	12

Voorwoord

Beste brugklasser, beste ouder, verzorger,

Dit informatieboekje is zowel bedoeld voor leerlingen als voor ouders. Wij verwachten dat in dit boekje veel vragen over leren en werken in de brugklas worden beantwoord, zowel algemene vragen als vakspecifiek. Het brugklasjaar is net gestart en er zijn veel dingen anders dan op de basisschool. Zo is de RGO groter en hebben leerlingen bijna ieder lesuur een schoolvak in een ander lokaal van verschillende docenten. Er zijn nieuwe regels en we werken met een lesrooster. Bovendien hebben leerling voortaan meer eigen verantwoordelijkheid, zoals het meenemen van lesmateriaal en het thuis maken en leren van huiswerk.

We bieden veel begeleiding en hulp tijdens mentorlessen (LOB) en flexuren. We doen er alles aan om van de middelbareschooltijd een fijne periode te maken en we hopen natuurlijk dat alle leerlingen na een aantal jaren, met een diploma op zak, trots onze school verlaten.

Caroline Derksen
teamleider brugklassen

Inleiding

Het 'maken' van huiswerk is iets dat iedere schooldag weer terugkomt. Hierin hebben we als doel leerlingen te laten oefenen en te herhalen wat geleerd is in de klas, hen voor te bereiden op wat komen gaat in de volgende les(sen) en het geleerde te kunnen toepassen in nieuwe situaties. Zo blijven leerlingen bij met de lesstof en wordt hun kennis hierover vergroot. De leerling zal zich bewust moeten zijn van het feit dát er huiswerk is opgegeven en wát er is opgegeven. Op school krijgen leerlingen effectieve leerstrategieën aangeboden van hun mentor en de vakdocenten. We bieden handvatten hoe je leert binnen alle vakgebieden.

We bieden onze leerlingen de volgende leerstrategieën aan:

- **Plannen:** Start je planning voor opdrachten en toetsen vroeg genoeg en maak hiervoor dagelijks een beetje tijd vrij.
- **Verwerken:** Stel jezelf vragen tijdens het studeren over hoe dingen in elkaar zitten en waarom ze zo werken.
Ophalen: Leg je studiemateriaal aan de kant, en noteer of teken zo zorgvuldig mogelijk alles wat je weet.
- **Afwisselen:** Studeren. Sta niet te lang stil bij een onderwerp. Neem pauzes en leer actief.
- **Concreet:** Verzamel de voorbeelden die de leerkracht gebruikte in de les. Combineer woord en beeld: Zoek naar beeldmateriaal en bekijk dit met wat er geschreven staat. De tips in deze tekst kunnen de leerlingen en ouders in de begeleiding helpen om effectiever met huiswerk om te gaan. Het is zeker niet nodig om alle tips altijd toe te passen. Het is de kunst om te komen tot een werkwijze die past bij de leerling. Voor de leerling heeft het voordelen als de ouder stimuleert en motiveert.

Flexuren

Het eerste lesuur is altijd een flexuur. We hebben een groot aanbod en de leerling kiest zelf waar hij/zij op dat moment behoefte aan heeft. In de flexuren kunnen leerlingen ondersteuning krijgen voor bijna alle vakken of juist kiezen voor extra verdieping en verbreding. Het aanbod staat op onze website [LINK](#).

Hulp wanneer dat nodig is

De RGO is een zorgzame school waar iedereen welkom en gezien wordt. De onderwijsondersteuning op de RGO is goed geregeld. Dat horen we vaak en daar zijn we trots op, want ook dat is kenmerkend voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Iedere klas heeft een eigen mentor, waar leerlingen terecht kunnen voor vragen of problemen waar ze op school tegenaan lopen. De twee leerlingmentoren spelen hier ook een grote rol in. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw en zij kunnen fungeren als rolmodel, tutor en vraagbaak.

Zorgteam

Het zorgteam, onder leiding van de coördinator onderwijsondersteuning mevrouw J. de Vos, is er voor omvangrijkere problemen bij leren, gedrag, de thuissituatie en gezondheid. De begeleiding hiervoor vindt vaak op school plaats, maar ook in samenwerking met andere professionals die aan de school zijn verbonden.

Trajectgroep

Een onderdeel van is de trajectgroep. Dit is een interne voorziening waar leerlingen, die extra zorg en ondersteuning (bij het leren) nodig hebben, rustig kunnen werken en worden geholpen met het plannen en organiseren van het schoolwerk.

Dyslexie

Leerlingen met dyslexie kunnen tijdens hun schoolcarrière tegen moeilijkheden op het gebied van leren aanlopen. Er kan dan ingeschreven worden voor een flexuur leren leren of van een bepaald vak, zodat de docent extra hulp kan bieden. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn, dan kunnen leerlingen met een dyslexieverklaring in aanmerking komen voor extra begeleiding van de dyslexie coördinatoren mevrouw E. van Peperstraten en mevrouw M. van der Goot. Zij kunnen ook een signaleringsonderzoek doen bij leerlingen met een vermoeden van dyslexie.

Dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van een extra tijd kaart en van Kurzweil. Kurzweil is een zeer uitgebreid remediërend softwareprogramma met spraakondersteuning voor lees- en schrijfproblemen, zoals dyslexie.

Flexuur leren leren

Er is een speciaal flexuur voor leren leren, onder leiding van mevrouw M. van der Goot, waar leertips worden gegeven en vragen over leren kunnen worden gesteld.

Nederlands en taal

Tijdens de lessen Nederlands wordt gewerkt met de methode Op Niveau. Leerlingen kunnen de theorie en de oefeningen zowel vinden in de digitale methode Learnbeat als in een 'leerwerkboek'. De methode besteedt veel aandacht aan lezen (fictie en begrijpend lezen); dit is dan ook een belangrijk onderdeel van het vak Nederlands. Docenten kunnen de leerlingen ook vragen een leesboek mee te nemen. Dat mag een boek zijn van thuis, van de bibliotheek of geleend van de mediatheek op school. Het doel is dat de leerlingen hun eigen leessmaak ontwikkelen en hun mening onder woorden kunnen brengen.

Het lezen van fictie stimuleert de taal- en leesontwikkeling, vergroot het inlevingsvermogen en zorgt voor betere schoolprestaties.

Tijdens een deel van de lessen Nederlands wordt stilgelezen. Een docent kan hiervan afwijken door bijvoorbeeld voor te lezen. De rest van de les wordt er in het leerwerkboek of op een device met de digitale lesmethode gewerkt.

In de brugklas wordt onder meer aan de spreekvaardigheid gewerkt door het houden van twee pitches; een korte presentatie waarin een leerling in 1 a 2 minuten over een product, een boek, een liedje of een bezienswaardigheid vertelt. Ze worden beoordeeld op bijvoorbeeld enthousiasme, woordgebruik, inhoud en verstaanbaarheid.

In de brugklas krijgen de leerlingen schriftelijke overhoringen waarin meerdere onderdelen centraal staan, zoals grammatica-, spelling-, woordenschat- en leesonderdelen. Na het behandelen van een hoofdstuk volgt een repetitie over alle leerstof uit het betreffende hoofdstuk. In alle leerjaren, dus ook in de brugklas, worden punten afgetrokken voor fouten in spelling en interpunctie (voor zover behandeld). Deze regel geldt voor al het ingeleverde werk voor het vak Nederlands met een maximale aftrek van 0,5 punt per werk/toets (0,1 punt per fout). We hopen dat leerlingen op deze manier zorgvuldiger werken en zich houden aan de schrijfgeregels. Vanzelfsprekend wordt er hierbij rekening gehouden met dyslectische leerlingen.

Meestal geeft de docent maak- en leerwerk op als huiswerk. De hoeveelheid kan per niveau verschillen. Als de leerlingen het opgegeven leerhuiswerk bijhouden, is het niet zo veel leerwerk bij een toets over het hele hoofdstuk. Ter voorbereiding op de toets loont het de moeite om de onderdelen die wat minder goed zijn gemaakt te herhalen. Sommige onderdelen, zoals woordenschat, kunnen gemakkelijk overhoord worden, eventueel met behulp van een device door leerlijsten aan te maken in bijvoorbeeld Wrtts of Quizlet. Daarnaast is het aan te bevelen van de overige paragrafen samenvattingen te maken van de theorie.



Engels

In de brugklas werken we met de methode Stepping Stones. De leerlingen hebben een papieren tekstboek en een digitaal werkboek op een device. Naast Stepping Stones werken we met de zogenaamde blended lesmethode FLEX.

Met FLEX werken we met een krachtige combinatie van altijd actuele lesstof (in boeken die leerlingen mogen houden) én gepersonaliseerde digitale leerondersteuning. Het boek is een combinatie van een tekstboek en werkboek. Leerlingen hoeven dus maar 1 boek mee te nemen naar school. In het boek mag geschreven worden, want dit is boek is eigen bezit van de leerlingen. Ieder hoofdstuk is onderverdeeld in 11 kleinere eenheden met de letters A t/m K. De onderverdeling staat in het boek met deze letters aangegeven. In de blauw gekleurde vlakken van het tekstboek staan de Stones, de nuttige zinnen. Deze moeten worden 'geleerd', dat wil zeggen enkele malen worden overgelezen en eventueel overgeschreven worden. Het echte leren van deze zinnen gebeurt als de leerling de bijbehorende oefeningen heeft gemaakt. Na de eenheden A t/m K komen in het boek bij elk hoofdstuk de 'paarse

bladzijden'. Hier staan alle nieuwe woorden van het hoofdstuk. De woorden kunnen met behulp van het rode plastic blad worden geleerd. Daarna volgen op de 'groene bladzijden' alle grammaticaregels van het betreffende hoofdstuk. Ook kunnen de stones met vertaling daar worden gevonden.

De oefeningen worden in de les gemaakt of als huiswerk. Uit het boek worden de gecorrigeerde oefeningen geleerd. Ook moeten de Stones, de woorden en de grammatica geleerd. Zowel de zinnen als de woorden moeten correct geschreven worden.

Elk hoofdstuk wordt afgesloten met een repetitie, na een schriftelijke overhoring. Voor de tweede en derde periode wordt een eenvoudig leesboekje thuis gelezen, dit boekje wordt overhoord.

Vraagt uw kind om hulp, of maakt u zich zorgen over de resultaten, dan kunt u uw kind helpen door regelmatig het huiswerk te overhoren.



Anglia

In de brugklas krijgen leerlingen naast de reguliere Engelse lessen ook Anglia-lessen aangeboden. Terwijl de standaard lessen Engels zich richten op het aanleren van taalvaardigheden zoals grammatica en woordenschat, biedt Anglia een bredere blik op de Engels sprekende wereld. De Anglia-lessen zijn meer cultureel gericht en besteden aandacht aan de diverse Engelstalige landen en hun tradities, gewoonten en geschiedenis.

Door middel van Anglia krijgen leerlingen niet alleen meer inzicht in de taal, maar ook in de culturen van bijvoorbeeld Groot-Brittannië, de Verenigde Staten, Australië en andere Engelssprekende landen. Dit verrijkt het taalbegrip en maakt leerlingen bewuster van de wereld waarin Engels een belangrijke rol speelt. Bovendien sluit Anglia aan op verschillende taalniveaus, waardoor leerlingen op het eigen tempo vooruitgang kunnen boeken en meer zelfvertrouwen opbouwen in het gebruik van de Engelse taal.

Frans

In de brugklas gebruiken we in de lessen Frans de methode AIM. AIM staat voor Accelerative Integrated Method (histoires en actions). De leerlingen hebben voor het vak Frans een 23-rings multomap met tabbladen, lijntjesbladen en een aantal insteekhoesjes nodig voor het oefenmateriaal dat als werkbladen zal worden uitgedeeld.

De methode kent 3 belangrijke componenten. Allereerst maakt het gebruik van een speciaal ontwikkeld verhaal en bijbehorende muziek. De verhaalcontext, een al snel herkenbaar en voorspelbaar toneelstuk, is de spil van talloze taalactiviteiten (spreek-, schrijf-, luister- en leesvaardigheid ontwikkeling). Aan het eind van het eerste verhaal zal de klas zelfs een toneelstuk opvoeren. Een andere component van het programma zijn de ondersteunende gebaren; gebaren worden gebruikt als hulp en ondersteuning om leerlingen het vocabulaire (de woordenschat) makkelijker, sneller en beter te laten onthouden. En tot slot wordt als belangrijkste component door de leerlingen en de docent bijna alleen maar Frans gesproken in de les. Vanaf het moment dat de leerlingen het lokaal van Frans binnenkomen, wordt er bijna alleen nog maar Frans gesproken. Ook het huiswerk zal in de loop van het jaar in eenvoudig Frans worden opgegeven, eventueel met enkele Nederlandse woorden ter ondersteuning. Door middel van de filmpjes in de portal kunnen de gebaren ook thuis worden

geoefend. Het verhaal, de liedteksten, de woordenlijsten (vocabulaire) en diverse schriftelijke oefeningen staan in de werkmap. In de les zal ook regelmatig gebruik gemaakt worden van een wisbordje, om de schrijfwijze van de woorden te oefenen, en een laptop, voor korte oefeningen rondom de verschillende vaardigheden (kijken, luisteren, spreken). Teneinde een goed resultaat te behalen voor het vak Frans moet de leerling actief meedoen en Frans spreken in de klas; de gebaren en bijbehorende woorden die in de klas gebruikt worden thuis oefenen en leren met behulp van de filmpjes in de AIM portal en de syllabus; samenwerken met andere kinderen; klassenopdrachten maken en op tijd inleveren; oefeningen uit de syllabus maken; eigen werk zorgvuldig corrigeren; deelnemen aan het toneelstuk.

We vragen u uw kind aan te moedigen thuis te vertellen wat en hoe hij/zij leert in de Franse lessen. De leerlingen krijgen iedere rapportperiode overhoringen over de woorden en zullen al vrij snel zelf zinnen en zelfs korte verhaaltjes moeten schrijven. De werkwijze van de methode stimuleert het eigen initiatief; zelden is dan ook maar één antwoord op de toets correct, maar zijn er meerdere mogelijkheden om een goed antwoord te geven. Tot slot zullen de leerlingen ook cijfers krijgen voor spreek-, luister-, lees- en schrijfvaardigheid.

Aardrijkskunde

Voor de aardrijkskundelessen gebruiken we een leerboek, een werkboek en een stevig schrift. Bij sommige opdrachten is het heel handig om kleurpotloden te hebben, dat geeft vaak meer duidelijkheid. Daarnaast gebruiken we in de klas *De Grote Bosatlas, 56e druk*. Deze atlas hoeft niet zelf te worden aangeschaft.

Geschiedenis

Voor de geschiedenislessen gebruiken we een methode die zowel in het (werk)boek staat als online, dus is een device, gevuld etui en een schrift met lijntjes voor de aantekeningen nodig. Tijdens de les deelt de docent ook regelmatig werkbladen uit, die goed opgeborgen moeten worden, bijvoorbeeld in de kaft van het boek, door ze in het schrift te plakken of door een opbergmap te gebruiken.

Biologie

We gebruiken voor onze biologielessen een leesboek en een werkboek. We maken gebruik van blended learning. Dit is een mix van boek en een device, waarbij we goed kunnen volgen op welke vragen een leerling het antwoord weet of waar hij/zij meer moeite mee heeft. Sommige leerlingen hebben wat hulp nodig en anderen juist uitdaging; met blended learning kan dit allemaal. Soms deelt de docent een werkblad uit of maken de leerlingen tekeningen. Bij deze opdrachten is het heel handig om kleurpotloden te hebben, dat geeft vaak meer duidelijkheid. Aantekeningen moeten altijd worden overgenomen in een schrift.

Leertips zaakvakken

De werkwijze heeft bij aardrijkskunde, geschiedenis en biologie overeenkomsten: Er moet vaak heel veel geschreven worden, want je kan niet alles zomaar onthouden. Alles moet netjes en overzichtelijk in het schrift staan. Dat leest én voor de leerling zelf én voor de docent plezierig.

- Voor de kantlijn staat bijvoorbeeld welk hoofdstuk of welke les het is (bijvoorbeeld H1 les 4 of 1.4); begin weer bij de kantlijn als er een nieuwe opdracht begint. Als er aantekeningen zijn bij een les, dan moet de leerling ook een systeem bedenken hoe hij deze aantekeningen in het schrift zet: over welk hoofdstuk/welke les gaat het en welke aantekeningen horen in het schrift?
- Als de docent huiswerk opgeeft voor de volgende les, dan rekenen we erop dat het huiswerk ook serieus gedaan wordt. Als het gaat om opdrachten maken, moet de leerling zijn uiterste best doen ook alle opgegeven opdrachten te maken. Vaak kost het moeite om iets te kunnen vinden; door deze inzet heeft een leerling dan al veel geleerd.
- In de lessen bij aardrijkskunde, geschiedenis en biologie gebruiken we vaak begrippen. Vaak moeten begrippen en hun betekenis opgeschreven worden, soms zelfs wel meerdere keren.
- Door vaak te herhalen leert een kind beter. Natuurlijk kan het voorkomen dat de leerling iets niet begrijpt. De docenten verwachten dan dat leerlingen zelf het initiatief neemt om vragen te stellen. Domme vragen bestaan niet, dus gewoon vragen!
- Er zijn overhoringen en repetities om te controleren of de leerling de leerstof begrepen heeft. We vragen dan naar de begrippen van het hoofdstuk, de gemaakte opdrachten en naar de eventuele aantekeningen die bij dit hoofdstuk horen.
 - schrijf duidelijk en netjes;
 - zet geen andere dingen op het papier dan de gevraagde gegevens boven aan het blad en de antwoorden op de gestelde vragen;
 - beantwoord in hele zinnen en niet in losse kreten;
 - begin iedere nieuwe opdracht bij de kantlijn;
 - als je mening over iets gevraagd wordt, dan is het vaak mogelijk om iets van meerdere kanten te bekijken. Laat dat dan ook in je mening naar voren komen.



Wiskunde

Als een leerling in de brugklas komt, verandert er nogal wat. Niet alleen zijn sommige vakken nieuw, maar ook de manier van werken is anders. Dat geldt zeker voor het vak wiskunde in vergelijking tot rekenen op de basisschool. Tijdens de lessen wiskunde wordt gewerkt met de boeken van de methode Getal & Ruimte. De methode biedt duidelijke uitleg en veel oefenopgaven.

Bij rekenen op de basisschool is vaak het antwoord op een opgave het einddoel. Leerlingen moeten er aan het begin van de middelbare school vaak erg aan wennen dat bij wiskunde de redenering/berekening die tot dat antwoord leidt belangrijker is dan het uiteindelijke antwoord zelf.

Wiskunde is een DOE-vak; je leert door te doen en doen is ontdekken. Voor wiskunde hebben leerlingen weinig leerwerk, maar vooral veel opdrachten die je gemaakt moeten worden. Op school in de les, maar ook thuis. Dat betekent dat er naast de lessen op school altijd huiswerkopgaven zijn, want oefening baart kunst!

Belangrijk bij wiskunde;

- Zorg dat je je spullen meeneemt: • groot 1 cm ruitjesschrift • pen, potlood en gum • geodriehoek • passer • gekleurde nakijkpen • rekenmachine (Casio FX 82 NL);
- Werk netjes: schrijf met pen en teken met potlood, vaak met de geodriehoek;
- De gemaakte opgaven moeten goed nagekeken worden en fouten met een andere kleur pen worden verbeterd;

- Stel vragen! In de brugklas zitten, anders dan op de basisschool, leerlingen van ongeveer gelijk niveau bij elkaar. Dat heeft gevolgen voor het niveau en tempo in de (wiskunde)lessen. Het kan heel goed voorkomen dat een leerling niet direct begrijpt wat wordt uitgelegd. Dat is wennen! Vragen stellen en blijven proberen is dan belangrijk;
- Maak gebruik van flexuren voor wat extra uitleg en mogelijkheid voor het stellen van vragen;
- Ouders kunnen helpen door in het wiskundeschrift te bekijken of bovenstaande tips worden nageleefd. Vraag of het huiswerk gemaakt is en moedig aan om vragen te stellen aan de wiskundedocent.

Beeldende vorming

Op de RGO vinden we het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Naast het cognitieve aspect besteden we daarom ook veel aandacht aan het ontwikkelen van creativiteit. Onze leerlingen kunnen examen doen in het vak kunst. Daarom is het vanzelfsprekend dat we de leerlingen hier al vanaf de brugklas gedegen op voorbereiden. Dit betekent dat zowel theorie als praktijk worden gegeven. Het beeldend bezig zijn is in de onderbouw echter de hoofdmoot.

Materialen als verf, papier, klei, enz. worden door school aangeschaft. Voor kwasten en penselen zorgen de leerlingen zelf. We gebruiken een door onszelf ontwikkelde digitale methode: met de naam Kunstmest. Leerlingen kunnen thuis én in de klas werken op hun eigen device. De theorie die we behandelen sluit aan bij de praktijkopdrachten die de leerlingen op school uitvoeren. In de brugklas ligt het accent op het kennismaken met verschillende materialen en technieken en het oefenen met verschillende beeldaspecten. Maar onze opdrachten bevorderen ook een maatschappelijk en sociaal bewustzijn.

Voor werkstukken en theorietoetsen krijgt uw kind een beoordeling. In Magister komen de volgende beoordelingen: onvoldoende, voldoende, goed en uitmuntend. Beeldende vorming moet met een voldoende, goed of uitmuntend worden afgesloten om over te gaan naar het volgende jaar. Hiervoor worden voldoende herkansingen geboden. In het algemeen geldt dat inzet altijd beloond wordt!

De beeldende vakken worden door veel leerlingen met plezier gevolgd. De meeste kinderen vinden het prettig zelf iets te creëren. Ons doel is álle leerlingen bewust te maken van hun creatieve vermogens en de rijkdom van de visuele wereld om hen heen. Wij maken de leerlingen wegwijs in de kunsten en activeren hun kritische blik.

Muziek

We gebruiken voor de muzieklessen een eigen boek dat beschikbaar is gemaakt in het online educatieve programma Learnbeat. Tijdens de muziekles wordt daarnaast gebruik gemaakt van aanvullende apps of websites zoals Earz en Soundtrap. In Earz kunnen de leerlingen de stof oefenen en kan de voortgang worden gevolgd. In Soundtrap kunnen leerlingen muziek componeren. De leerlingen hoeven geen schriften met muzieklijntjes aan te schaffen. Als dit nodig is, worden ze door de docent verstrekt.

De leerlingen hebben wel een gewoon schrift en oortjes of een koptelefoon nodig. Draadloze oortjes of koptelefoon werken niet bij het keyboard. Elk hoofdstuk van Learnbeat bestaat uit een aantal onderdelen: musiceren (bv. zingen, keyboard spelen en drummen), theorie, componeren en luisteren. Elk hoofdstuk bouwt voort op het voorgaande hoofdstuk. Daarom wordt de leerstof regelmatig herhaald, zodat leerlingen een goede basiskennis opdoen. Leerling ontvangen feedback en feed forward op hun (online) werk, zodat ze weten welke leerstof wel of niet goed wordt beheerst.

Het zal regelmatig voorkomen dat leerlingen enkele opdrachten thuis moeten maken. De opdrachten zijn te vinden in het digitale boek Learnbeat. De opdrachten nodigen uit tot kritisch denken en ontwikkelen van probleemoplossende vaardigheden. De leerlingen krijgen meestal in de les tijd om hieraan te beginnen. Tijdens de les kunnen ze dan nog eventueel vragen stellen aan de docent. Leerlingen worden getoetst op voortgang en de voortgang van de leerling wordt continu gevolgd. In magister komen de volgende beoordelingen: onvoldoende, voldoende, goed en uitmuntend. Muziek moet met een voldoende, goed of uitmuntend worden afgesloten om over te gaan naar het volgende jaar. Hiervoor worden voldoende herkansingen geboden. De leerlingen krijgen verschillende werken waar ze op beoordeeld worden, namelijk:

- Musiceren: Bij voldoende inzet is het niet mogelijk om hier een onvoldoende voor te halen.
- Theorie: De toetsing van de theorie bestaat uit algemene muziek
- Kennis, het notenschrift, luisteropdrachten, muziekstijlen en instrumenten. Een onderdeel van de leerstof wordt afgesloten als bij mavo 60 procent, havo 70 procent en vwo 80 procent van de kennis is opgedaan en getoetst is met voldoende of goed. Bij lagere scores gaat de leerling aan de slag met de feedback en feedforward totdat het niveau is behaald. Leerlingen die meer tijd nodig hebben om deze score te halen krijgen verlengde instructie in de flexuren. Er worden meerdere herkansingen geboden.
- Projecten: In de loop van het jaar zijn er ook projecten. De leerlingen ontvangen hiervoor een beoordeling. Zo is er bijvoorbeeld het klassieke muziekproject, waar het leven van een klassieke componist en de herkenning van oude instrumenten centraal staan.



Lichamelijke opvoeding

Naast plezier en kennismaking met een groot aantal verschillende takken van sport is ons doel de motorische vaardigheden van de leerlingen te vergroten. Nog belangrijker vinden wij echter het deelnameniveau (inzet, samenwerking en zelfstandigheid) van de leerlingen en daarmee ook een goede sfeer in de les. Een (eind) beoordeling (o, v of g) vindt daarom op het deelnameniveau plaats en niet op het beweegniveau. Het beweegniveau van de leerlingen wordt echter wel gemonitord om (het uitblijven van) vorderingen bespreekbaar te maken.

Een groot deel van de lessen is buiten. De reden hiervan is dat we buiten meer ruimte en meestal gezondere lucht hebben. Bovendien worden verreweg de meeste sporten buiten beoefend, waardoor we beter aansluiten bij de meest gangbare vormen van lichaamsbeweging. Verder geeft het buiten zijn ons ook meer mogelijkheden om aan de fysieke conditie van de leerlingen te werken, doordat er meer ruimte is. Voor de continuïteit van het onderwijs vinden wij het belangrijk dat we in genoemde buitenperiodes zoveel mogelijk buiten zijn en dus niet voor elke bui naar binnen vluchten. Het kan zijn dat we 's morgens een verkeerde keuze maken en het tijdens de les toch te koud en/of te nat blijkt te zijn. In die gevallen stoppen we meestal iets eerder met de les zodat leerlingen even de tijd hebben om weer op te warmen.

Onder zomerse omstandigheden en in de gymzalen zijn een shirt, korte broek, sportsokken en goede sportschoenen voldoende. Als het echter wat kouder wordt is het, in verband met een te snelle

afkoeling van de spieren, verstandig om buiten op het veld ook een sweater en/of trainingsbroek aan te trekken. Ook kan het gras vroeg op de dag nog weleens erg nat zijn. Dan is het verstandig om een paar droge sokken mee te nemen. We vragen de ouders ook op te letten dat deze kledingstukken op gymdagen in de tas zitten. Het is niet toegestaan om sportschoenen, die buiten zijn gedragen en niet goed zijn schoongemaakt, in de gymzalen te dragen! Dit om straatvuil uit de zalen te weren. Sieraden mogen tijdens de les niet gedragen worden. Het is verstandig deze met andere waardevolle zaken (zoals mobiele telefoons) in de locker op school te laten. De docenten zijn in geen enkel geval verantwoordelijk voor deze materialen.

In verband met een hygiënische en gezonde levenshouding is het verstandig dat de leerlingen zich wassen/douchen na het sporten. Het gebruik van deodorant in spuitbussen is in de kleedkamers niet toegestaan. Wel mogen er deodorant rollers gebruikt worden. Dit in verband met de luchtkwaliteit in de kleedkamers.

Zijn er omstandigheden waardoor uw kind niet kan mee doen, dan vernemen wij dat graag schriftelijk van u (briefje met naam, reden, duur en handtekening). Gaat het om een aandoening die een langere tijd in beslag gaat nemen, bijvoorbeeld ziekte van Pfeiffer, dan kan het zijn dat de docent LO telefonisch contact met u opneemt om een en ander te bespreken. Indien uw kind wel in staat is met gedeelten van de les mee te doen, is een schriftelijk bericht niet verplicht (maar wel gewenst). Bij twijfel of meedoen mogelijk is: altijd gymspullen meenemen! Ook bij blessures is de aanwezigheid in de les verplicht, tenzij de aard van de blessure dit niet toestaat. In overleg (tussen docent, ouders en leerling) bepaalt de docent dan een andere regeling.

Rapport

Wij werken op de RGO met een doorlopend gemiddelde. Drie keer per jaar wordt er een tussentijdse 'foto' gemaakt middels een periode rapport, die we aan leerlingen en ouders mailen. Alleen aan het einde van het schooljaar ontvangen de leerlingen een papieren eindrapport. Op onze website staan de bevorderingsrichtlijnen voor overgang naar het volgende leerjaar. Dit zat tijdens de mentoravond worden toegelicht.

Magister

Leren en naar school gaan is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Wij willen graag zo transparant mogelijk werken en daarom geven we ouders toegang tot een aantal gegevens uit ons leerling administratie programma Magister. Leerlingen hebben een eigen account.

De volgende informatie kunnen ouders bekijken:

- leerling(kind) gegevens
- rooster/agenda
- cijfers
- absentie

Ouders van nieuwe leerlingen hebben aan het begin van het schooljaar een brief met inloggegevens voor Magister ontvangen, die gedurende de hele schoolperiode gelden. Als een leerling of ouder zijn/haar wachtwoord voor Magister kwijt is, dan kan via de optie 'geen toegang tot je account?' rechtsonder in het inlogschermb, een nieuw wachtwoord aangevraagd worden. Dit sturen we naar het mailadres dat in Magister bekend is. Mocht ook de inlognaam vergeten zijn, dan kan contact

opgenomen worden administratie@rgomiddelharnis.nl, waar ook overige vragen kunnen worden gesteld. Leerlingen kunnen ook altijd terecht met vragen over hun laptop, wifi, Magister, printen, enz. bij de ICT helpdesk in kamer 211.

Heeft u nog vragen?

Met vragen over de absentie, te laat komen of lesverwijdering, kunt u terecht bij de mentor van uw zoon/dochter, net al voor vragen over het welbevinden van uw kind en allerlei schoolvragen.

Voor specifieke vragen over een vak kunt u de betreffende docent mailen met uw vraag. Voor de onderbouwleerlingen worden alle behaalde cijfers en de gemiddelde rapportcijfers weergegeven.